

**Elternbefragung zur Schulentwicklung
in der Stadt Bedburg**

Auswertung der Befragungsergebnisse

Projektgruppe BILDUNG und REGION
Königsplatz 27 • 53173 Bonn - Bad Godesberg

Hubertus Schober info@bildungundregion.de Wolf Krämer-Mandau
Tel.: (0228) 35 55 12 Fax: (0228) 36 30 01 Tel.: (0228) 36 30 04

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|----|
| 1. Verfahren und Beteiligung | 3 |
| 2. Meinungs- und Positionsspektren | 7 |
| 2.1 Kindergarten, | 8 |
| 2.2 Schule allgemein, Schulwahl | 12 |
| 2.3 Ganztagschule | 20 |
| 2.4 Schule und Freizeit | 25 |
| 2.5 Schule und Umfeld | 29 |
| 3. Ganztagschule: Zustimmung oder Ablehnung | 37 |

1. Verfahren und Beteiligung

Die Stadt Bedburg hat im Rahmen der Schulentwicklungsplanung die Projektgruppe BILDUNG und REGION mit einer Elternbefragung beauftragt.

Im November 2004 sind alle Eltern von Kindern im Kindergarten und in der Grundschule nach ihren Einstellungen, insbesondere zur Ganztagschule und zu den von ihnen für ihr Kind favorisierten Betreuungswünschen befragt worden. Die Ergebnisse erbringen für den Schulträger Aufschlüsse über die Bildungswünsche und -erwartungen einer Elternschaft, die in diesem Jahrzehnt die Schullandschaft der Stadt Bedburg repräsentieren und prägen wird.

Von insgesamt 1.898 ausgegebenen Fragebogen liegt ein auswertbarer Rücklauf von 1.495 Fragebogen vor, so daß der Anteil der Eltern, die sich an der Befragung voll beteiligt haben, insgesamt 79% beträgt (die wenigen nicht oder unvollständig ausgefüllte Fragebogen sind hier bereits abgezogen). In allen Einrichtungen und in allen Alters- und Klassenstufen sind repräsentative Beteiligungsanteile erreicht worden (vgl. im einzelnen die anschließenden Übersichten).

| Beteiligung an der Befragung nach Elterngruppen | | | |
|--|------------------------|-----------------------|--------------|
| Elterngruppe | ausgeteilte Fragebogen | auswertbarer Rücklauf | Beteiligung |
| Kindergarten | 748 | 552 | 73,8% |
| Grundschule | 1.150 | 943 | 82,0% |
| insgesamt | 1.898 | 1.495 | 78,8% |
| <i>Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn</i> | | | |

Der Auswertung liegen im Vergleich von Kreuztabellierungen und Korrelationen die wichtigsten und aufschlußreichsten Ergebnisse aus der Befragung der Kindergarten- und Grundschulleitern zugrunde.

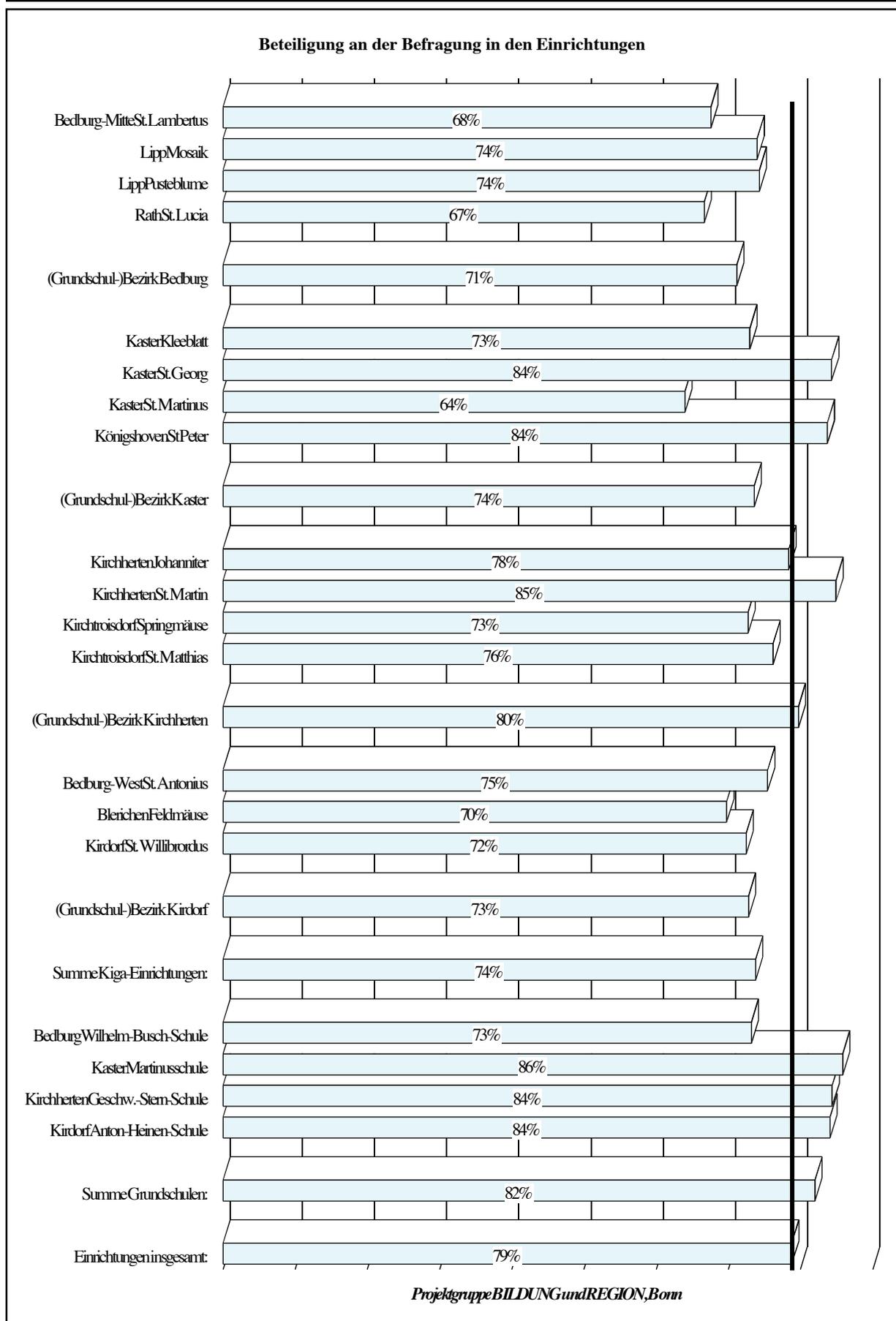
In der Anlage sind in mehreren Grundauszählungen alle Fragestellungen und Antwortkategorien - und somit das gesamte Befragungsspektrum - dieser Elternbefragung dokumentiert: Zunächst in einer im Kontext der Auswertung strukturierten Zusammenfassung, dann nach den an den zwei Elterngruppen orientierten Fragebogen und schließlich wiederum inhaltlich strukturiert nach einzelnen Stadtteilen.

Die absoluten Werte für die Antwortkategorie "Keine Angaben" (KA) und ihre prozentualen Anteile sind als zusätzliche Information über die jeweilige Antwortbeteiligung beigegeben und gehen nicht in die Addition der Antwortkategorien einer Frage ein. Durch den unterschiedlichen Beteiligungsanteil können sich bei Kreuztabellierungen die Prozentwerte der einzelnen Antwortergebnisse leicht verschieben.

Verfahren und Beteiligung

| Beteiligung an der Befragung in den Einrichtungen | | | | | Fragebogen | | | | | | |
|---|-------|---------------------|-----------------------|-------------------|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------|
| Kindergärten und Schulen mit Plätzen/Schülern und Gruppen/Klassen | | | | | Rücklauf* | | | | | | |
| Bz. | Schl. | Kiga-Einrichtungen: | Name | Träger | Gruppen | Plätze | verteilt | zurück | erfaßt | | |
| 1 | 111 | Bedburg-Mitte | Marktplatz5 | St.Lambertus | Kath.KircheSt.Lambert | 3 | 75 | 74 | 51 | 50 | 67,6% |
| 1 | 112 | Lipp | ErkelenzerStr.78 | Mosaik | AWOKreisverbande.V | 3 | 50 | 50 | 38 | 37 | 74,0% |
| 1 | 113 | Lipp | AmPützbach2a | Pustebume | AWOKreisverbande.V | 4 | 75 | 70 | 52 | 52 | 74,3% |
| 1 | 114 | Rath | GarsdorferStr.4 | St.Lucia | Kath.KircheSt.Lucia | 1 | 25 | 21 | 14 | 14 | 66,7% |
| (Grundschul-)Bezirk Bedburg | | | | | 11 | 225 | 215 | 155 | 153 | 71,2% | |
| 2 | 121 | Kaster | August-Macke-Str.1 | Kleeblatt | AWOKreisverbande.V | 2 | 45 | 37 | 28 | 27 | 73,0% |
| 2 | 122 | Kaster | Burgundische-Str.9 | St.Georg | Kath.KircheSt.Georg | 2 | 50 | 51 | 44 | 43 | 84,3% |
| 2 | 123 | Kaster | Maximilianstr.2 | St.Martinus | Kath.KircheSt.Georg | 4 | 100 | 100 | 66 | 64 | 64,0% |
| 2 | 124 | Königshoven | Brunnenstr.71 | St.Peter | Kath.KircheSt.Peter | 2 | 50 | 43 | 39 | 36 | 83,7% |
| (Grundschul-)Bezirk Kaster | | | | | 10 | 245 | 231 | 177 | 170 | 73,6% | |
| 3 | 131 | Kirchherten | Breitestr.19 | Johanniter | Johanniter-Unfall-Hilfe.e. | 2 | 45 | 37 | 29 | 29 | 78,4% |
| 3 | 132 | Kirchherten | Dominikanergasse1 | St.Martin | Kath.KircheSt.Martinus | 3 | 75 | 53 | 44 | 45 | 84,9% |
| 3 | 133 | Kirchtroisdorf | AnderWildhecke9 | Springmäuse | Springmäusee.V. | 1 | 25 | 22 | 16 | 16 | 72,7% |
| 3 | 134 | Kirchtroisdorf | HeinsbergerStr.7 | St.Matthias | Kath.KircheSt.Matthias | 1 | 25 | 21 | 18 | 16 | 76,2% |
| (Grundschul-)Bezirk Kirchherten | | | | | 7 | 170 | 133 | 107 | 106 | 79,7% | |
| 4 | 141 | Bedburg-West | MuchhauserStr.21 | St.Antonius | Kath.KircheSt.Lambert | 3 | 65 | 57 | 43 | 43 | 75,4% |
| 4 | 142 | Blerichen | Feldstr.43 | Feldmäuse | Ev.KircheBedburg-Nat | 2 | 50 | 43 | 31 | 30 | 69,8% |
| 4 | 143 | Kirdorf | Theodor-Heuss-Str.2 | St.Willibrordus | Kath.KircheSt.Willibro | 4 | 70 | 69 | 51 | 50 | 72,5% |
| (Grundschul-)Bezirk Kirdorf | | | | | 9 | 185 | 169 | 125 | 123 | 72,8% | |
| Summe Kiga-Einrichtungen: | | | | | 37 | 825 | 748 | 564 | 552 | 73,8% | |
| Grundschulen: | | | | | Klassen | Schüler | | | | | |
| 1 | 210 | Bedburg | Kölnstr.35 | Wilhelm-Busch-Sch | GGSBedburg | 12 | 287 | 287 | 210 | 210 | 73,2% |
| 2 | 220 | Kaster | HarffersSchloßallee1 | Martinusschule | KGSKaster(1SKG) | 16 | 388 | 388 | 334 | 333 | 85,8% |
| 3 | 230 | Kirchherten | Zaunstr.5 | Geschw.-Stem-Sch | GGSKirchherten | 8 | 192 | 192 | 172 | 162 | 84,4% |
| 4 | 240 | Kirdorf | Theodor-Heuss-Str.15a | Anton-Heinen-Sch | GGSKirdorf(1SKG) | 13 | 283 | 283 | 237 | 238 | 84,1% |
| Summe Grundschulen: | | | | | 49 | 1.150 | 1.150 | 953 | 943 | 82,0% | |
| Einrichtungen insgesamt: | | | | | 86 | 1.975 | 1.898 | 1.517 | 1.495 | 78,8% | |
| *erfaßte und ausgewertete Fragebogen | | | | | <i>Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn</i> | | | | | | |

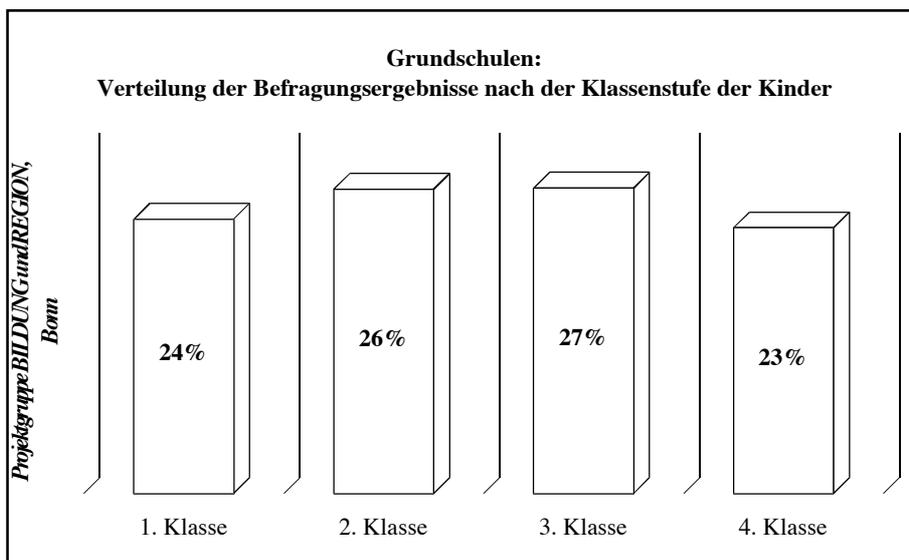
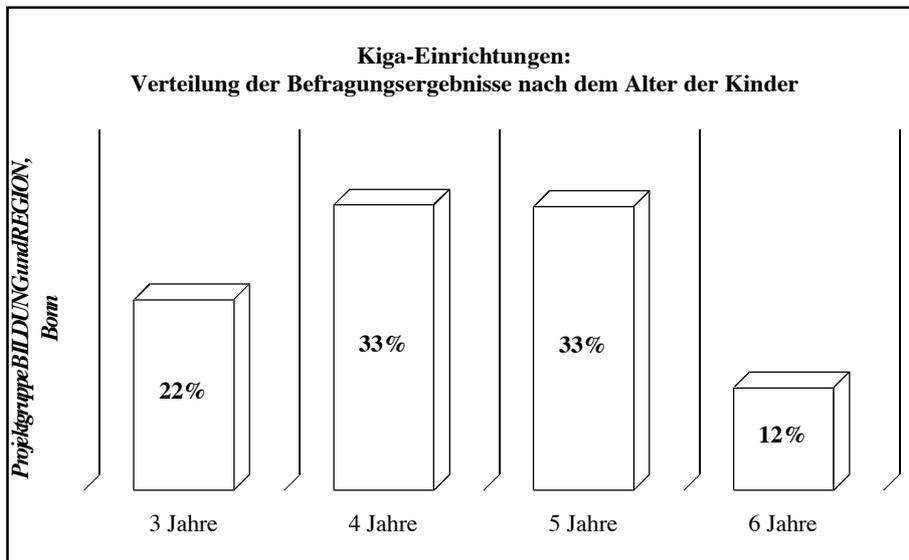
Verfahren und Beteiligung



Verfahren und Beteiligung

| Beteiligung an der Befragung nach Alter / Klasse der Kinder | | | |
|--|---------------------------|-----|--------|
| Kiga-Einrichtungen: | Verteilung nach dem Alter | | |
| | 3 Jahre | 121 | 22,1% |
| | 4 Jahre | 181 | 33,1% |
| | 5 Jahre | 180 | 32,9% |
| | 6 Jahre | 65 | 11,9% |
| | insgesamt | 547 | 100,0% |
| | keine Angabe | 5 | 0,9% |
| Summe Kiga-Einrichtungen: | | 552 | |
| Grundschulen: | Klasse | | |
| | 1. Klasse | 221 | 23,9% |
| | 2. Klasse | 245 | 26,5% |
| | 3. Klasse | 246 | 26,6% |
| | 4. Klasse | 214 | 23,1% |
| | insgesamt | 926 | 100,0% |
| | keine Angabe | 17 | 1,8% |
| Summe Grundschulen: | | 943 | |

Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn



2. Meinungs- und Positionsspektren

Vor dem Hintergrund der für die weitere Entwicklung der deutschen Bildungslandschaft schockierenden und damit aber auch heilsamen Ergebnisse in der internationalen PISA^o-Vergleichsstudie beginnen nun allmählich die ersten Maßnahmen einer inneren und äußeren Schulreform (Verzahnung Kindergarten/Grundschule, flexible Eingangsstufe in der Grundschule, Ganztagschule, neue Richtlinien, Leistungsstandards) zu greifen, in die auch zunehmend der Schulträger eingebunden sein wird.

Zugleich muß in dem Spannungsbogen der Anforderungen zwischen hoher Qualifikation und größerem Anteil der Jugendlichen mit hoher Qualifikation die Balance eingehalten werden: So hat in Deutschland im Gymnasialbereich Bayern mit der geringsten Abiturientenquote das beste, Bremen mit der höchsten Abiturientenquote dagegen das schlechteste PISA-Ergebnis.

Verbindliche (und höhere) Leistungsstandards dürfen nicht den Erwartungshorizont der Bildungsbeteiligung einengen und damit zu einer weiteren Verschärfung des Selektionsprozesses in den deutschen Bildungslaufbahnen führen. Während im internationalen Vergleich 62% der 15jährigen einen anspruchsvollen akademischen Beruf anstreben, sind dies in Deutschland weniger als die Hälfte; während im Durchschnitt der OECD-Länder schon fast die Hälfte der Jugendlichen die Zugangsberechtigung für eine akademische Berufsausbildung erreicht, ist es in Deutschland noch nicht einmal ein Drittel.

In der Phase des Umbruchs nach der Erkenntnis, daß alle Beteiligten und Verantwortlichen der scheinbar weitgefächerten deutschen Bildungslandschaft offensichtlich zu lange im Stillstand verharret waren, während die meisten europäischen Nachbarn schon vor zwei Jahrzehnten die entscheidenden Weichen für notwendige Reformen gestellt hatten (oder schon traditionell ein Bildungssystem entwickelt hatten, das auf die gegenwärtigen sozialen und ökonomischen Anforderungen offensichtlich besser zu reagieren vermag als das deutsche), in dieser Phase lohnt es sich, einmal der spannenden Frage nachzugehen, wo die Eltern stehen, wer wen mitnimmt auf der vor uns liegenden Wegstrecke: muß der Bildungspolitiker die Eltern gewinnen oder sind die Eltern den politischen Entscheidungsträgern mit ihren Wünschen und Erwartungen gar schon voraus?

Wenn auch die Zielsetzung dieser Elternbefragung in erster Linie eine Erkundung in dem Geflecht von Betreuungswünschen und dem Bedarf nach Ganztagsangeboten ist, so werden doch zugleich auch einige weitere Aspekte angesprochen, die den Standort und Stellenwert des gesamten Bildungssystems betreffen. In den Sequenzen der Bildungslaufbahnabschnitte werden daher auch Fragen und Antworten zu den Themen Kindergarten, Schulentwicklung und Schulwahl, Schule und Freizeit sowie Schule und Umfeld behandelt, die zusammen den noch ungewissen Komplex Ganztagschule erhellen (die Antworten der befragten Kindergarten- und Grundschulleitern sind jeweils nach den vier Grundschulbezirken in der Stadt Bedburg lokalisiert).

^oProgramme for International Student Assessment

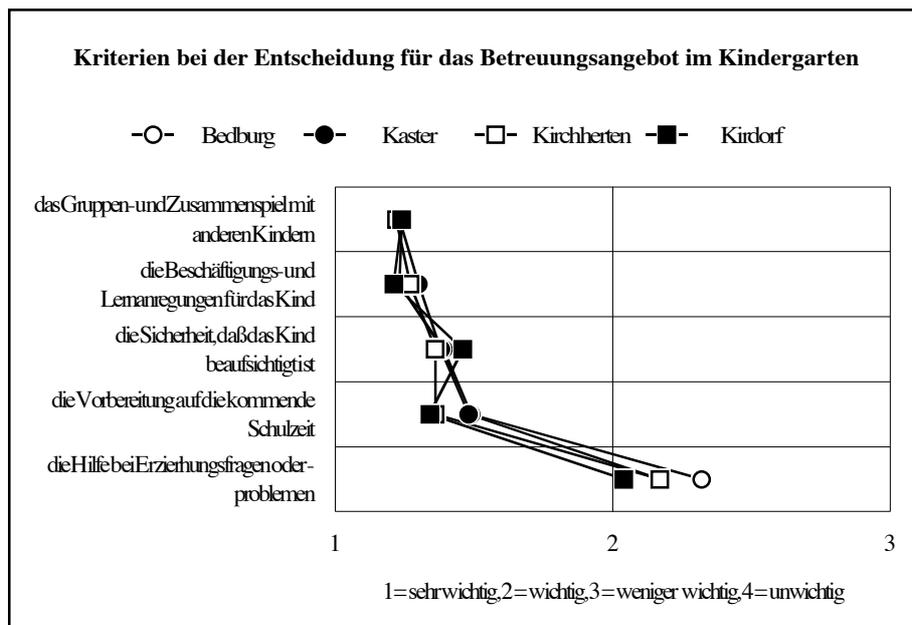
2.1 Kindergarten:

Der im 21. Jahrhundert immer tiefgreifender sich abzeichnende sozial-kulturelle und ökonomische Strukturwandel wird in Deutschland vor allem von zwei gegenwärtig - im Hinblick auf drängende Schlußfolgerungen - noch sehr unterschätzten sozialen Veränderungsprozessen begleitet, dem demographischen Alterungsprozeß und dem pädagogischen Erkenntnisprozeß zu nachhaltigen frühkindlichen Anregungs- und Kompetenzstrategien.

Während die meisten europäischen Nachbarn gewohnt sind, mit einer vorschulischen "Erziehung" und längeren Verweildauer sowohl im Tagesablauf (Ganztagschule) als auch in der Grundbildungsstufe (sechs-, achtjährige gemeinsame Primarstufe) problemlos umzugehen, sehen wir in Deutschland das Kind in seinen ersten sechs Lebensjahren ausschließlich und danach immer noch zum größeren Teil des Tagesgeschehens am besten in der Obhut der Familie aufgehoben.

Daß sich hier unwiderruflich, weil trotz unbestreitbar intensiven - aber oft zu späten - pädagogischen Bemühens, in unserem Bildungssystem Defizite bisher ungeahnten Ausmaßes auf türmen, die geradewegs zu den in der PISA-Vergleichsstudie erzielten Ergebnissen bei den 15jährigen Jugendlichen führen, reift spätestens dann zur Erkenntnis, wenn sich die Hilferufe an die Institution Schule als gesellschaftlicher Reparaturbetrieb mehren.

Mit einer besser abgestimmten und organisierten Kooperation von Kindergarten und Grundschule sollen Wege eines prophylaktischen Herangehens an Entwicklungsdefizite der Kinder beschritten werden. Einige der folgenden Fragen an die Kindergarteneltern versuchen, hier in Ansätzen die Positionen der Eltern zu beschreiben.

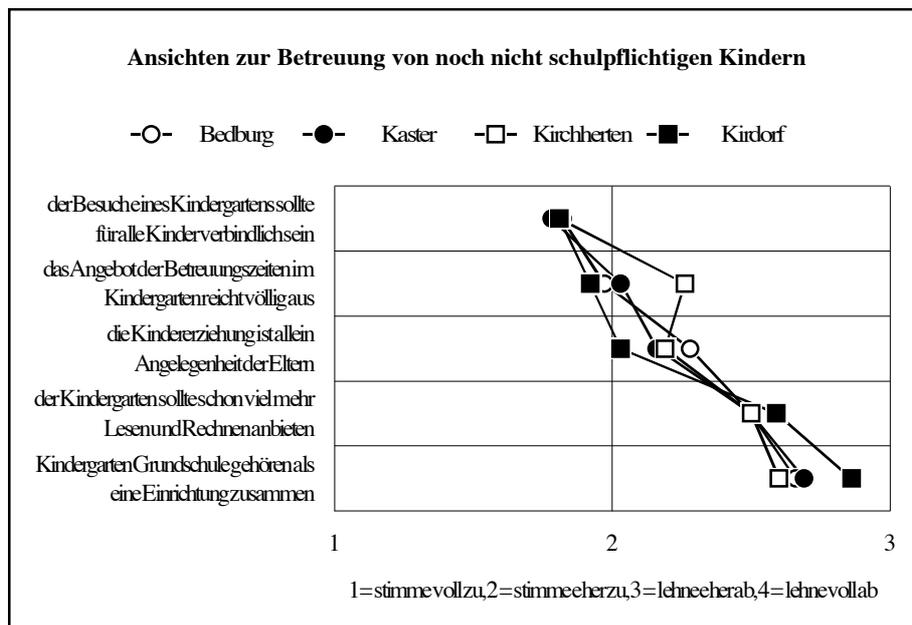


Meinungs- und Positionsspektren

| Kriterien bei der Entscheidung für das Betreuungsangebot im Kindergarten ^o | | | | | |
|--|---------|--------|-------------|---------|-------|
| | Bedburg | Kaster | Kirchherten | Kirdorf | insg. |
| das Gruppen- und Zusammenspiel mit anderen Kindern | 99% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| die Beschäftigungs- und Lernanregungen für ihr Kind | 99% | 98% | 99% | 98% | 99% |
| die Sicherheit, daß das Kind beaufsichtigt ist | 93% | 96% | 97% | 94% | 95% |
| die Vorbereitung auf die kommende Schulzeit | 95% | 94% | 95% | 97% | 95% |
| die Hilfe bei Erziehungsfragen oder -problemen | 56% | 62% | 66% | 70% | 63% |
| ^o Addition von "sehr wichtig" und "wichtig" Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn | | | | | |

Mit großer Mehrheit erachten die Eltern neben der Betreuung und dem Zusammenspiel mit anderen Kindern im Kindergarten auch die Lernanregungen für ihr Kind (99%) und - allgemein - die Vorbereitung auf die Schulzeit (95%) als (sehr) wichtig. Eher abgeschwächt (63%) aber immer noch mehrheitlich erhoffen sie sich vom Kindergarten auch Hilfe bei Erziehungsfragen und -problemen.

Grundsätzlich scheinen die Eltern zur institutionellen Beteiligung an der Erziehung ihres Kindes jedoch geteilter Meinung zu sein; einerseits bekräftigen sie mit großer Mehrheit (81%) einen für alle Kinder verbindlichen Besuch des Kindergartens, andererseits beanspruchen doch mehr als zwei Drittel (69%) die Kindererziehung als alleinige Angelegenheit der Eltern.



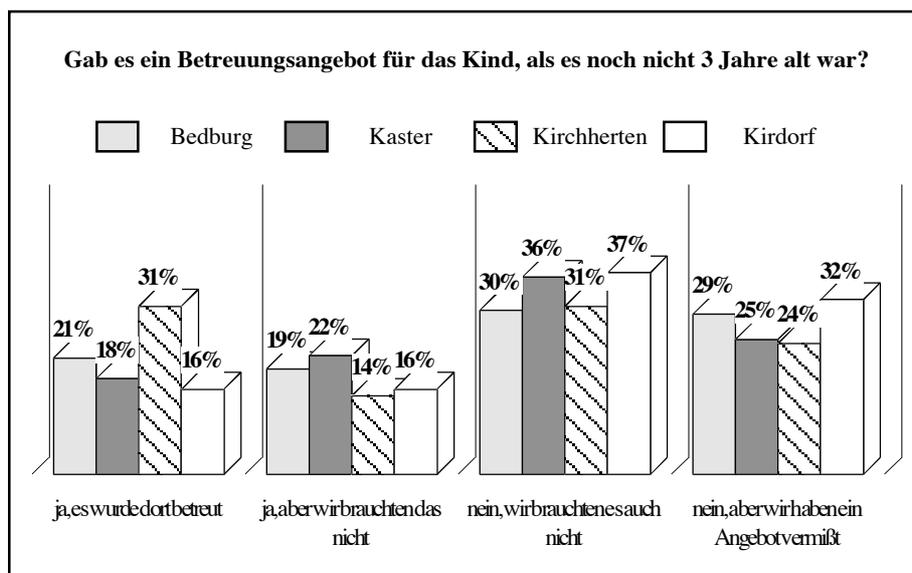
| Ansichten zur Betreuung von noch nicht schulpflichtigen Kindern ^o | | | | | |
|--|---------|--------|-------------|---------|-------|
| | Bedburg | Kaster | Kirchherten | Kirdorf | insg. |
| der Besuch eines Kindergartens sollte für alle Kinder verbindlich sein | 77% | 83% | 84% | 80% | 81% |
| das Angebot der Betreuungszeiten im Kindergarten reicht völlig aus | 74% | 73% | 61% | 75% | 72% |
| die Kindererziehung ist alleinige Angelegenheit der Eltern | 62% | 68% | 66% | 81% | 69% |
| der Kindergarten sollte schon viel mehr Lesen und Rechnen anbieten | 45% | 45% | 47% | 41% | 45% |
| Kindergarten und Grundschule gehören als eine Einrichtung zusammen | 42% | 34% | 45% | 28% | 37% |
| ^o Addition von "stimme voll zu" und "eher zu" Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn | | | | | |

Meinungs- und Positionsspektren

Konkret auf Möglichkeiten einer vorschulischen Erziehung angesprochen sind die befragten Eltern deutlich zurückhaltend: Mehr als die Hälfte (56%) möchte nicht, daß im Kindergarten mehr Lesen und Rechnen angeboten wird und zwei Drittel (63%) würden einer organisatorischen Zusammenführung (*"Kindergarten und Grundschule gehören als eine Einrichtung zusammen"*) nicht zustimmen.

In der beschriebenen Diskussion um familienbegleitende Anregungs- und Kompetenzangebote unter dem Aspekt der Vereinbarkeit von Familie und Beruf geraten zunehmend auch die frühkindlichen Entwicklungsphasen in den Blickwinkel.

Mit der Frage nach vorhandenen und wahrgenommenen Betreuungsangeboten für Kinder unter drei Jahren wird die Betreuungssituation in der Stadt Bedburg beleuchtet: Die Hälfte der Eltern (52%) war an einer Betreuung nicht interessiert, als ihr Kind - das nun im Kindergarten ist - noch nicht drei Jahre alt war, weniger als ein Viertel der Eltern (21%) fand für den Bedarf ein Angebot in der Nähe, aber doch mehr als ein Viertel der Eltern (28%) hat ein solches Angebot in der Nähe vermißt.

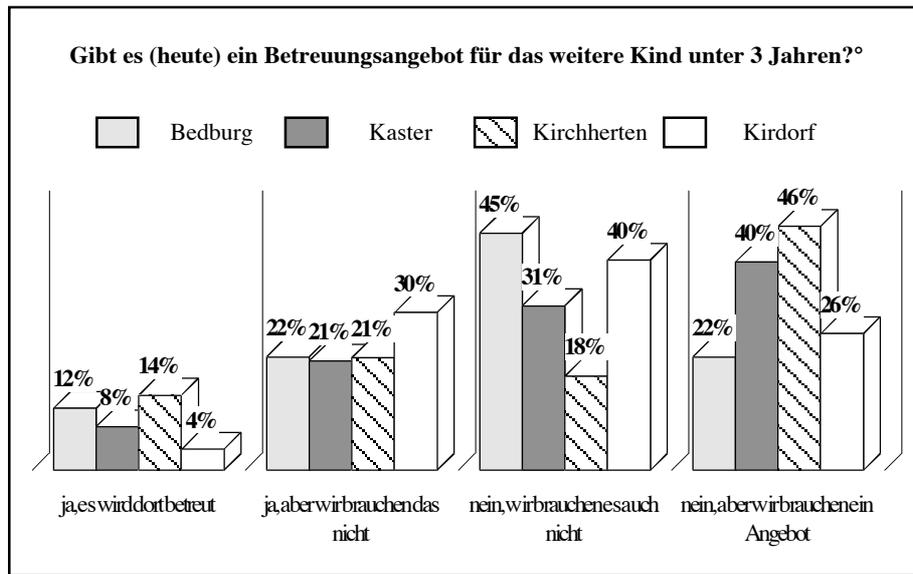


| Gab es ein Betreuungsangebot für das Kind, als es noch nicht 3 Jahre alt war? | | | | | |
|---|---------|--------|-------------|---------|-------|
| | Bedburg | Kaster | Kirchherten | Kirdorf | insg. |
| ja, es wurde dort betreut | 21% | 18% | 31% | 16% | 21% |
| ja, aber wir brauchen das nicht | 19% | 22% | 14% | 16% | 18% |
| nein, wir brauchen es auch nicht | 30% | 36% | 31% | 37% | 34% |
| nein, aber wir haben ein Angebot vermisst | 29% | 25% | 24% | 32% | 28% |

Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn

Für die nachfolgenden Kinder verändert sich das Bild ein wenig. Nun signalisieren mehr als die Hälfte der Eltern (59%) kein Interesse an einer Betreuung, nur 9% haben ihr Kind in der Betreuung, jedoch ein Drittel der Eltern (32%) wünscht ein solches Angebot in der Nähe.

Meinungs- und Positionsspektren



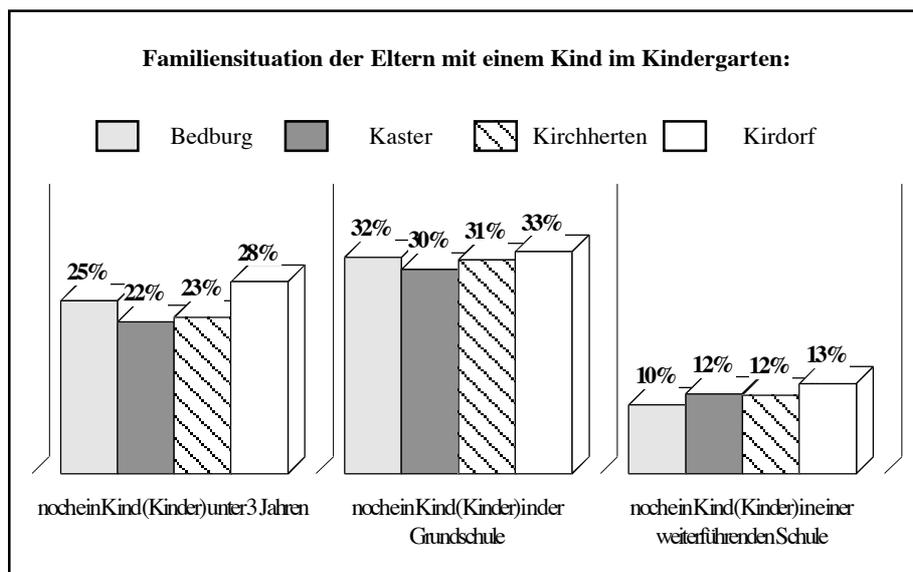
Gibt es (heute) ein Betreuungsangebot für das weitere Kind unter 3 Jahren?°

| | Bedburg | Kaster | Kirchherten | Kirdorf | insg. |
|-------------------------------------|---------|--------|-------------|---------|-------|
| ja, es wird dort betreut | 12% | 8% | 14% | 4% | 9% |
| ja, aber wir brauchen das nicht | 22% | 21% | 21% | 30% | 24% |
| nein, wir brauchen es auch nicht | 45% | 31% | 18% | 40% | 36% |
| nein, aber wir brauchen ein Angebot | 22% | 40% | 46% | 26% | 32% |

°"Wenn Sie noch ein Kind (Kinder) unter 3 Jahren haben"

Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn

Diese Befragungsergebnisse müssen allerdings relativiert werden, weil sie nur einen Ausschnitt aus der Bedarfsstruktur für Kinder unter drei Jahren abbilden können. Der weit größere Teil der nachwachsenden Elterngeneration mit Kindern unter drei Jahren war an dieser Befragung nicht beteiligt, weil nur ein Viertel der befragten Kindergarteneltern (25%) überhaupt noch ein Kind unter drei Jahren hat.



Meinungs- und Positionsspektren

| Familiensituation der Eltern mit einem Kind im Kindergarten: | | | | | |
|--|---------|--------|-------------|---------|-------|
| Es gibt... | Bedburg | Kaster | Kirchherten | Kirdorf | insg. |
| noch ein Kind (Kinder) unter 3 Jahren | 25% | 22% | 23% | 28% | 25% |
| noch ein Kind (Kinder) in der Grundschule | 32% | 30% | 31% | 33% | 31% |
| noch ein Kind (Kinder) in einer weiterführenden Schule | 10% | 12% | 12% | 13% | 12% |

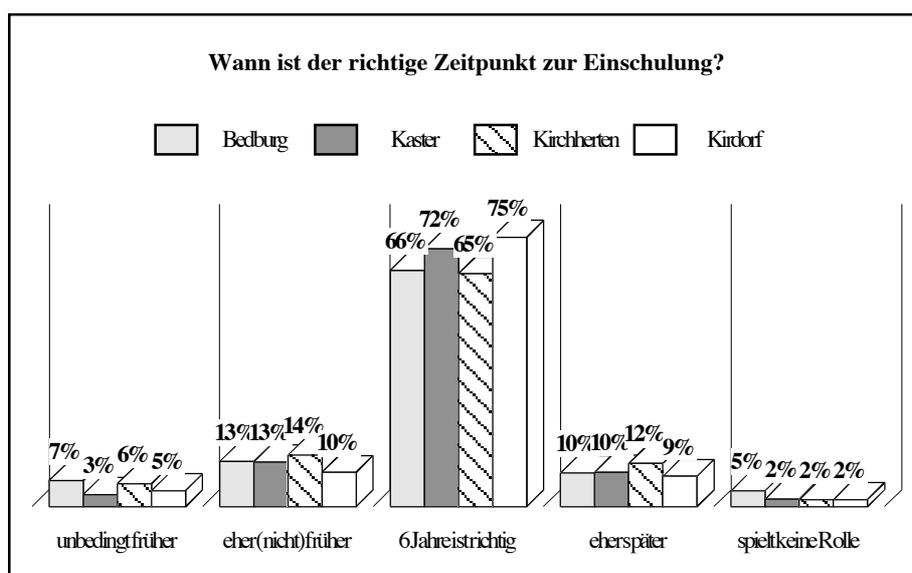
Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn

Die Eltern von Kindern im Kindergarten kommen im folgenden (wie dann auch die Eltern von Kindern in der Grundschule) zu einer Reihe von Schulthemen zu Wort, bei denen der größere Teil von ihnen Erwartungen und Wünsche in die Zukunft projizieren müssen. Denn nur 31% der befragten Kindergarteneltern haben bereits ein Kind in der Grundschule und gar nur 12% ein Kind schon in einer Sekundarschule. Daran lassen sich die heute veränderten Familienstrukturen mit einer - im statistischen Durchschnitt - eingeschränkten Kinderfolge erkennen, die dazu führen, daß stets "neue" Elterngenerationen die gestuften Bildungseinrichtungen in Anspruch nehmen und sich dort eingewöhnen müssen.

2.2 Schule allgemein, Schulwahl:

Hinsichtlich der gegenwärtig wieder entfachten Diskussion um eine frühere Einschulung haben die Eltern eine sehr eindeutige Position: Wenn nur 5% für eine frühere Einschulung plädieren, erteilen die befragten Eltern hier jeglichen Überlegungen in dieser Richtung eine klare Absage.

Mehr als zwei Drittel (70%) der Eltern sind mit der Einschulung im Alter von sechs Jahren - nicht früher und nicht später - voll einverstanden, sogar 76% der Kindergarteneltern und immer noch 67% der Grundschuleltern, die bereits über Einschulungserfahrung verfügen.



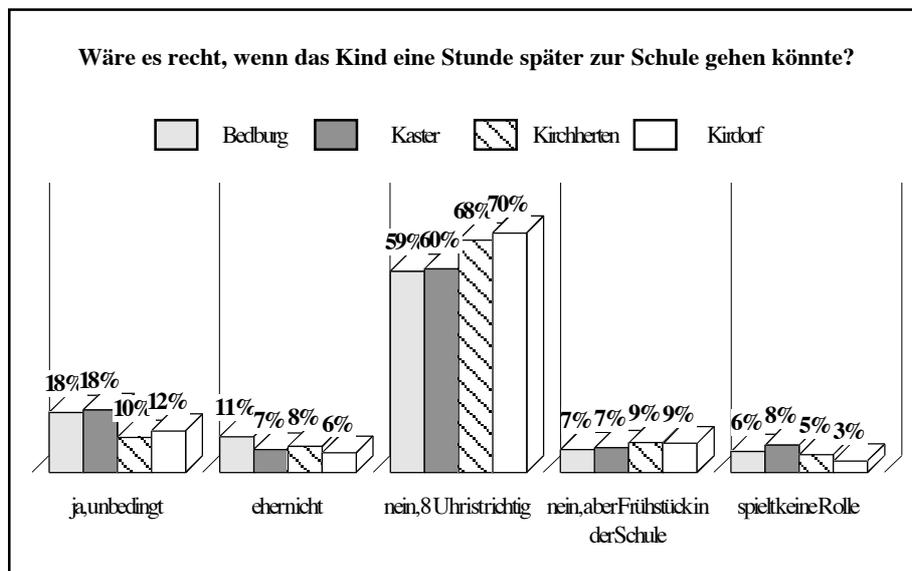
Meinungs- und Positionsspektren

| Wann wird (wäre) der richtige Zeitpunkt zur Einschulung für Ihr Kind sein (gewesen)? | | | | | |
|--|---------|--------|-------------|---------|-------|
| | Bedburg | Kaster | Kirchherten | Kirdorf | insg. |
| unbedingtfrüher | 7% | 3% | 6% | 5% | 5% |
| eher(nicht)früher | 13% | 13% | 14% | 10% | 12% |
| 6Jahreistrichtig | 66% | 72% | 65% | 75% | 70% |
| eher/später | 10% | 10% | 12% | 9% | 10% |
| spieltkeineRolle | 5% | 2% | 2% | 2% | 3% |

Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn

Schlafmediziner kritisieren, daß der Unterricht in deutschen Schulen viel zu zeitig beginnt: Um acht Uhr morgens befinden sich Kinder noch in einem biorhythmischen Tiefstand, Lernen zu späterer Stunde wäre effizienter.

Spätere Schulzeiten lassen sich jedoch nur mit einer Ganztagschule und - aus der Sicht berufstätiger Eltern - mit einer zugleich sich auch verändernden Arbeitswelt vereinbaren. Von daher ist es nicht überraschend, daß zwei Drittel (64%) der hierzu befragten Eltern den Unterrichtsbeginn um acht Uhr beibehalten wollen (59% der Kindergarteneltern, 66% der Grundschuleltern). Andererseits würden 15% der Eltern einen späteren Schulbeginn vorbehaltlos begrüßen, einschließlich der zögernden Eltern ("eher nicht") wäre sogar insgesamt fast ein Viertel (23%) der Eltern grundsätzlich nicht abgeneigt.



| Wäre es recht, wenn das Kind eine Stunde später zur Schule gehen könnte? | | | | | |
|--|---------|--------|-------------|---------|-------|
| | Bedburg | Kaster | Kirchherten | Kirdorf | insg. |
| ja, unbedingt | 18% | 18% | 10% | 12% | 15% |
| eher nicht | 11% | 7% | 8% | 6% | 8% |
| nein, 8 Uhr ist richtig | 59% | 60% | 68% | 70% | 64% |
| nein, aber Frühstück in der Schule | 7% | 7% | 9% | 9% | 8% |
| spielt keine Rolle | 6% | 8% | 5% | 3% | 6% |

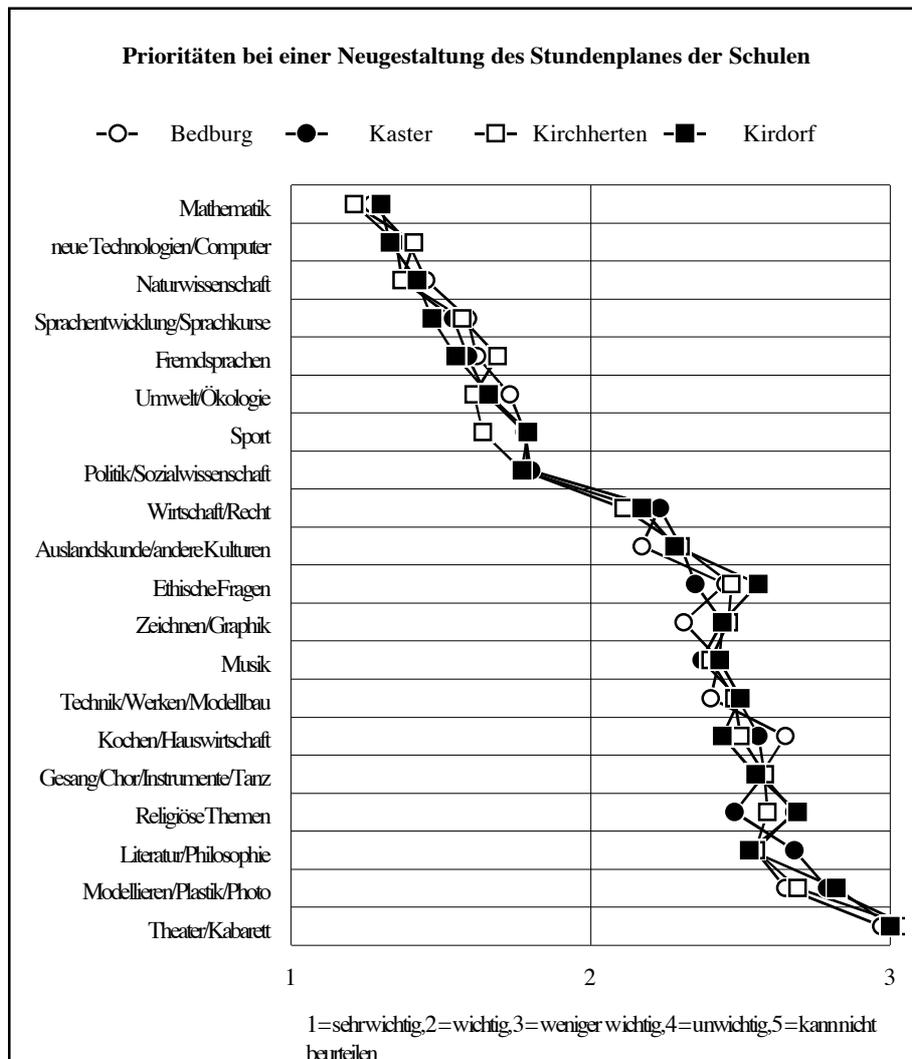
Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn

Meinungs- und Positionsspektren

Die folgenden Fragen und Aussagen, die zwar eher allgemein den Stellenwert des Schulwesens und damit seinen Standort im gesamten Bildungssystem zu betreffen scheinen, sind unter dem Aspekt zu betrachten, Erkenntnisse für den Veranstalter von Ganztagschule zu sammeln und weiterzureichen. Letztlich können die von den Eltern wahrgenommenen Defizite auch Anregungen für die inhaltlichen Angebote eines erweiterten Schultages sein.

Mit den Antworten auf die Frage, worauf bei der weiteren Entwicklung der Schulen Wert gelegt werden sollte, signalisieren die Eltern in gewisser Weise nicht eingelöste Erwartungen und Ansprüche an die Schulen.

Im Hinblick auf die Möglichkeit eines neugestalteten Stundenplanes - "Wenn Sie den Stundenplan der Schulen neu gestalten könnten" - sind den Grundschulleitern zwanzig Fachgebiete vorgelegt worden (deren Bewertung in einer Ganztagschulplanung Eingang finden könnte).



Meinungs- und Positionsspektren

| Prioritäten bei einer Neugestaltung des Stundenplanes der Schulen° | | | | | |
|---|----------------|---------------|-------------------|----------------|--------------|
| | Bedburg | Kaster | Kircherten | Kirdorf | insg. |
| Mathematik | 97% | 99% | 99% | 97% | 98% |
| neue Technologien/Computer | 93% | 97% | 95% | 97% | 96% |
| Naturwissenschaft | 92% | 98% | 98% | 95% | 96% |
| Sprachentwicklung/Sprachkurse | 90% | 94% | 91% | 97% | 93% |
| Fremdsprachen | 92% | 93% | 90% | 95% | 93% |
| Umwelt/Ökologie | 85% | 93% | 94% | 89% | 90% |
| Sport | 90% | 87% | 91% | 86% | 88% |
| Politik/Sozialwissenschaft | 84% | 85% | 90% | 89% | 87% |
| Wirtschaft/Recht | 71% | 70% | 76% | 72% | 72% |
| Auslandskunde/andere Kulturen | 69% | 69% | 69% | 68% | 69% |
| Ethische Fragen | 58% | 66% | 60% | 55% | 61% |
| Zeichnen/Graphik | 64% | 59% | 57% | 57% | 59% |
| Musik | 58% | 59% | 59% | 59% | 59% |
| Technik/Werken/Modellbau | 60% | 52% | 54% | 53% | 54% |
| Kochen/Hauswirtschaft | 43% | 44% | 52% | 54% | 48% |
| Gesang/Chor/Instrumente/Tanz | 50% | 46% | 45% | 50% | 48% |
| Religiöse Themen | 41% | 53% | 46% | 43% | 47% |
| Literatur/Philosophie | 48% | 42% | 47% | 49% | 46% |
| Modellieren/Plastik/Photo | 40% | 33% | 36% | 35% | 35% |
| Theater/Kabarett | 23% | 17% | 15% | 24% | 20% |

° Addition von "sehr wichtig" und "wichtig" Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn

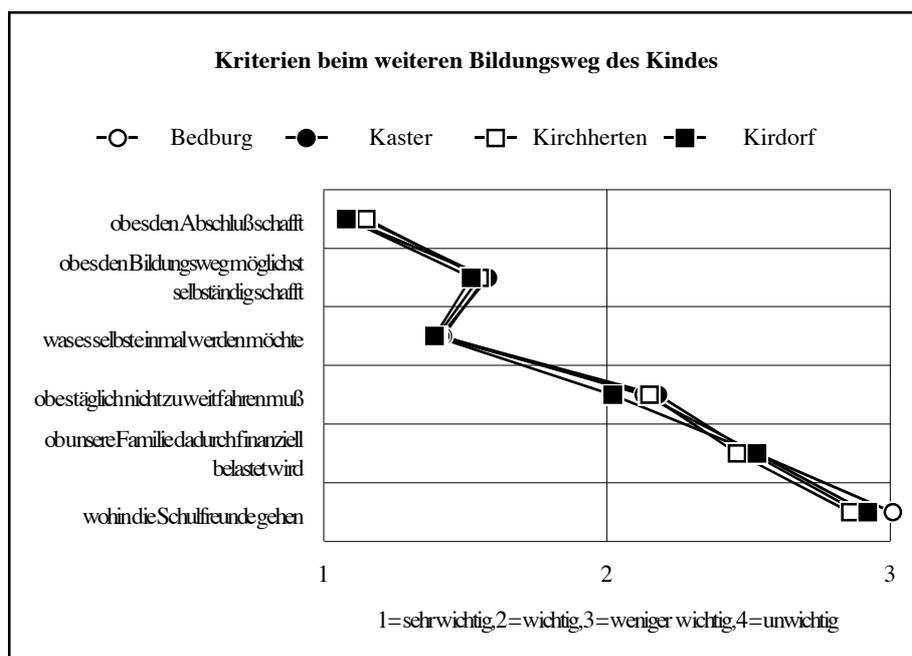
Ein verblüffendes Ergebnis zeigt sich in zweifacher Hinsicht: die Positionen der Grundschulleitern sind auch bei dieser Frage in allen Grundschulbezirken nahezu identisch und weiterhin wird deutlich, daß die Wertigkeit des musischen Bereiches insgesamt mit Abstand gering bemessen wird. Das letztere ist zugleich enttäuschend, weil alle pädagogischen Erkenntnisse eindringlich darauf hinweisen, wie wichtig die musische Beschäftigung für die Intelligenz-, Konzentrations- und Geschicklichkeitsförderung des Kindes ist.

Das Spektrum reicht von der Mathematik, die von 98% der Eltern mit der höchsten Priorität eingestuft wird, bis zum Theater, das nur 20% als interessant für ihr Kind betrachten. Spitzenreiter hochbewerteter Fächer ("wichtig" bis "sehr wichtig"), die folglich die Eltern intensiv(er) im Unterricht behandelt sehen möchten, sind in der Rangfolge Mathematik und neue Technologien, Naturwissenschaft, Sprachkompetenz, Fremdsprachen, das Thema Umwelt und Ökologie, der Sport und noch Politik und Sozialwissenschaft.

Die Einstellungen und Äußerungen der Eltern zur allgemeinen Schulentwicklung sind stark geprägt von ihren Wünschen und Einschätzungen zur individuellen Bildungslaufbahn ihres Kindes, wobei die richtige Schulwahlentscheidung spätestens gegen Ende der Grundschulzeit in das Zentrum aller Überlegungen rückt.

Bildungswahlsicherheit und -entschiedenheit gründen dabei auf einer Reihe von Kriterien, von denen die folgenden einen Teil des vielschichtigen Spektrums erhellen:

Meinungs- und Positionsspektren



| | Bedburg | Kaster | Kirchherten | Kirdorf | insg. |
|---|---------|--------|-------------|---------|------------|
| obesdenAbschlußschafft | 99% | 100% | 99% | 100% | 99% |
| obesdenBildungswegmöglichstselbständigschafft | 96% | 96% | 98% | 96% | 96% |
| wasesselsteinmalwerdenmöchte | 93% | 95% | 97% | 95% | 95% |
| obestäglichnichtzuweitfahrenmuß | 71% | 68% | 69% | 75% | 71% |
| obunsereFamiliedadurchfinanziellbelastetwird | 44% | 47% | 50% | 49% | 47% |
| wohindieSchulfreundegehen | 23% | 25% | 27% | 26% | 25% |

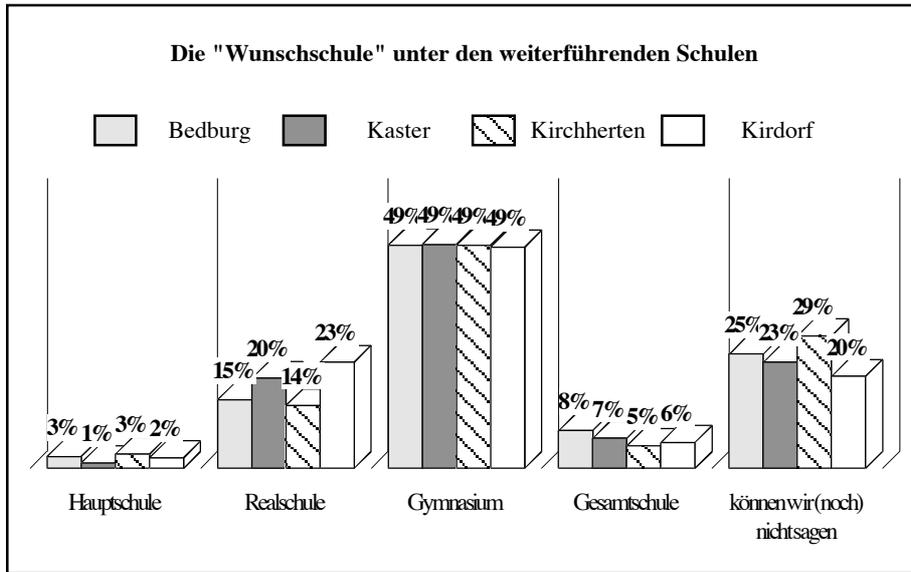
° Addition von "sehrwichtig" und "wichtig" *Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn*

Der Schulabschlußchance für das Kind und seiner Selbständigkeit auf dem Weg dahin (ob als Wunsch der Eltern oder Einschätzung des Vermögens des Kindes definiert), dem Wunsch des Kindes und - abgeschwächer - der Erreichbarkeit der Schule räumen alle Eltern einen hohen, dem Umfeld (Schulwahl von Freunden) einen geringen Stellenwert bei ihrer Entscheidung ein; für fast jedes zweite Elternpaar (47%) wird die finanzielle Belastung eine wichtige Rolle spielen.

In mehrfacher Hinsicht spiegelt sich der allgemeine Trend im Bemühen um höhere Abschlußqualifikationen bei den Antworten der Eltern zur Frage nach der gewünschten Schullaufbahn ihres Kindes in der weiterführenden Schule wider.

So bekunden viele Eltern ihre Bildungsambitionen mit einer festen Gymnasialorientierung - 49% der Eltern wünschen sich für ihr Kind das Gymnasium, schon im Kindergarten wie auch in der Grundschule (tatsächlich besuchen gegenwärtig in der Stadt Bedburg jedoch "nur" 39% der Kinder nach der Grundschule ein Gymnasium). Für 18% der Eltern käme auch die Realschule in Betracht und für ein Viertel (24%) der Eltern läßt sich auch ein solche Wunschfrage nicht beantworten (die Hauptschule ist bei dieser Frage keine Alternative).

Meinungs- und Positionsspektren

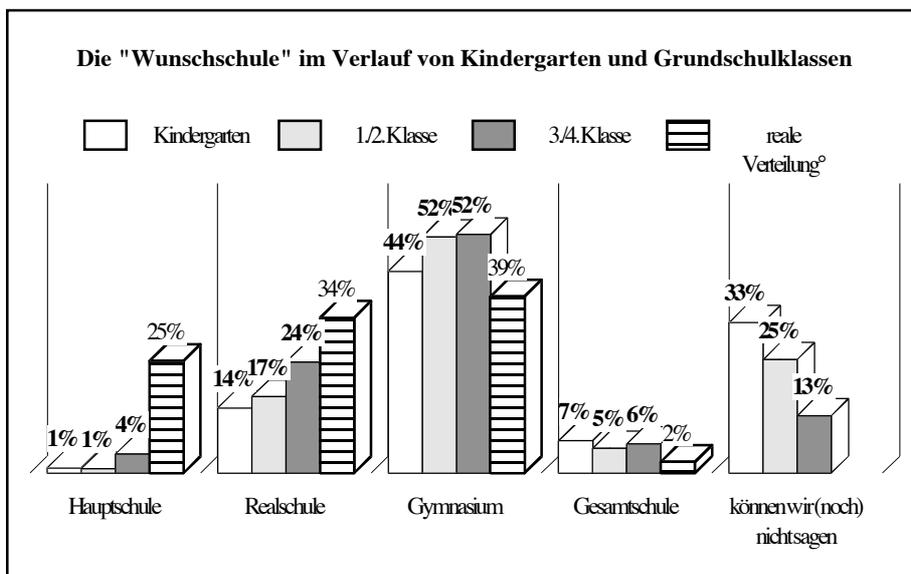


Die "Wunschschule" unter den weiterführenden Schulen

| | Bedburg | Kaster | Kirchherten | Kirdorf | insg. |
|------------------------------|---------|--------|-------------|---------|-------|
| Hauptschule | 3% | 1% | 3% | 2% | 2% |
| Realschule | 15% | 20% | 14% | 23% | 18% |
| Gymnasium | 49% | 49% | 49% | 49% | 49% |
| Gesamtschule | 8% | 7% | 5% | 6% | 7% |
| können wir (noch) nichtsagen | 25% | 23% | 29% | 20% | 24% |

Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn

Während im Kindergarten ein Drittel (33%) der Eltern bei der Frage nach der gewünschten Schulform sich noch nicht festlegen will, sinkt der Anteil dieser Eltern in der Grundschule anfänglich auf ein Viertel (25%) und dann in den oberen Klassen der Grundschule auf eine kleine Gruppe von nur noch 13% der Eltern.



Meinungs- und Positionsspektren

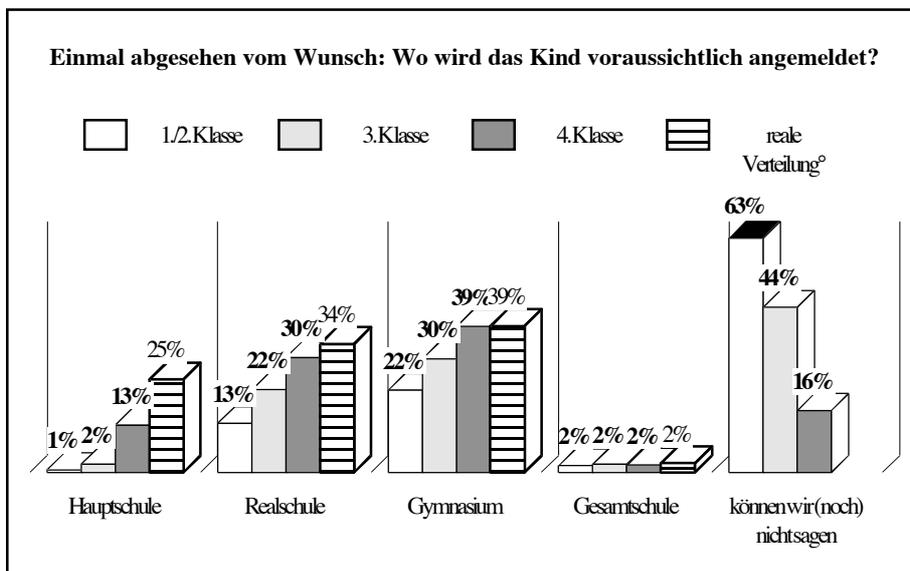
| Die "Wunschschule" im Verlauf von Kindergarten und Grundschulklassen | | | | |
|--|--------------|------------|------------|-------------------------------|
| | Kindergarten | 1/2.Klasse | 3/4.Klasse | reale Verteilung ^o |
| Hauptschule | 1% | 1% | 4% | 25% |
| Realschule | 14% | 17% | 24% | 34% |
| Gymnasium | 44% | 52% | 52% | 39% |
| Gesamtschule | 7% | 5% | 6% | 2% |
| können wir (noch) nichtsagen | 33% | 25% | 13% | |

^oÜbergänge im Mittel der letzten Schuljahre

Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn

Zugleich steigt auf der Wunschkala entsprechend sowohl sprunghaft das Gymnasium von 44% auf 52% als auch eine allmähliche Akzeptanz der Realschule: deren Wunschquote erreicht im Kindergarten und in den ersten Grundschulklassen erst die Hälfte der realen Besuchsquote von 34% beim Eintritt in die Sekundarstufe.

Letztlich bleibt dann für jedes vierte Elternpaar (25%) die Hauptschule als eine von fast allen nicht gewünschte Pflichtschule. Dieser Entscheidungsprozeß wird dann deutlich, wenn die Grundschulleitern gebeten werden, ihre Möglichkeiten realistisch einzuschätzen ("Einmal abgesehen von Ihren Wünschen: An welcher weiterführenden Schule werden Sie Ihr Kind voraussichtlich anmelden?"). Dabei sind sich anfänglich zwei Drittel (63%) und in der dritten Klassenstufe immer noch 44% der Grundschulleitern für eine Entscheidung nicht sicher.



| Einmal abgesehen vom Wunsch: Wo wird das Kind voraussichtlich angemeldet? | | | | |
|---|------------|----------|----------|-------------------------------|
| | 1/2.Klasse | 3.Klasse | 4.Klasse | reale Verteilung ^o |
| Hauptschule | 1% | 2% | 13% | 25% |
| Realschule | 13% | 22% | 30% | 34% |
| Gymnasium | 22% | 30% | 39% | 39% |
| Gesamtschule | 2% | 2% | 2% | 2% |
| können wir (noch) nichtsagen | 63% | 44% | 16% | |

^oÜbergänge im Mittel der letzten Schuljahre

Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn

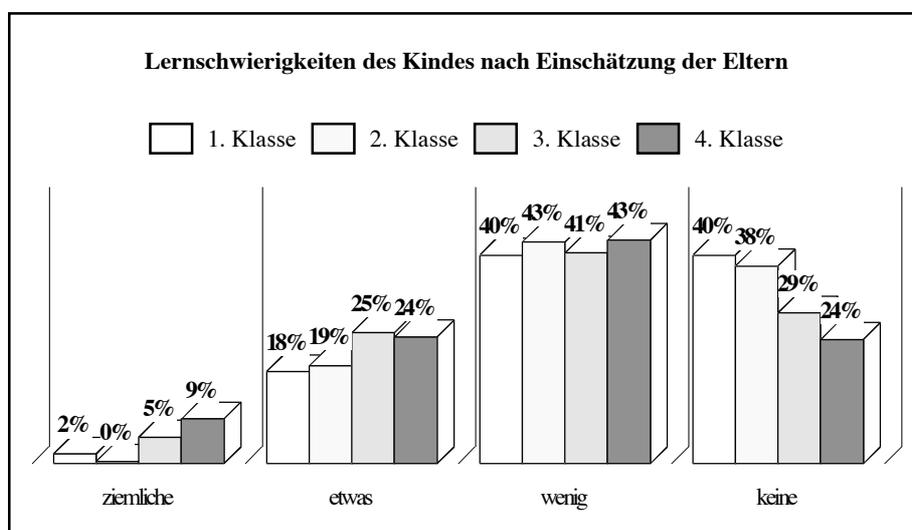
Meinungs- und Positionsspektren

Sehr treffsicher nähern sich die Grundschulleitern in der Einschätzung ihres Bildungswahlverhaltens den realen Möglichkeiten: mit Blick auf das Gymnasium exakt der realen Gymnasialquote 39%, mit Blick auf die Realschule leicht zögerlich von 30% der realen Realschulquote 34% und mit Blick auf die Hauptschule doch sehr zögerlich von 13% der realen Hauptschulquote 25%.

Vor diesem Hintergrund werden sich von den 16% in der vierten Klassenstufe noch unentschiedenen Eltern daher vermutlich nur noch wenige zur Realschule und der überwiegende Teil zur Hauptschule orientieren müssen.

Die schließlich getroffene beziehungsweise noch zu treffende Entscheidung der Eltern geht einher mit dem Lernerfolg des Kindes, wobei dessen subjektive Einschätzung durch die Eltern verdeutlicht, daß mit steigender Schuldauer die Lernschwierigkeiten zunehmen (oder sichtbar werden): In der Grundschule sehen anfänglich 40% der Eltern bei ihrem Kind keine Lernschwierigkeiten, in der dritten Klassenstufe sind es 29% der Eltern und in der vierten Klassenstufe dann schließlich nur noch 24% der Eltern.

Dagegen (etwas oder ziemliche) Lernschwierigkeiten ihres Kindes sehen anfänglich nur 20%, später zum Ende der Grundschulzeit jedoch 33% der Eltern. Eine Kooperation von Kindergarten und Grundschule könnte hier eine umfassendere Früherkennung gewährleisten.



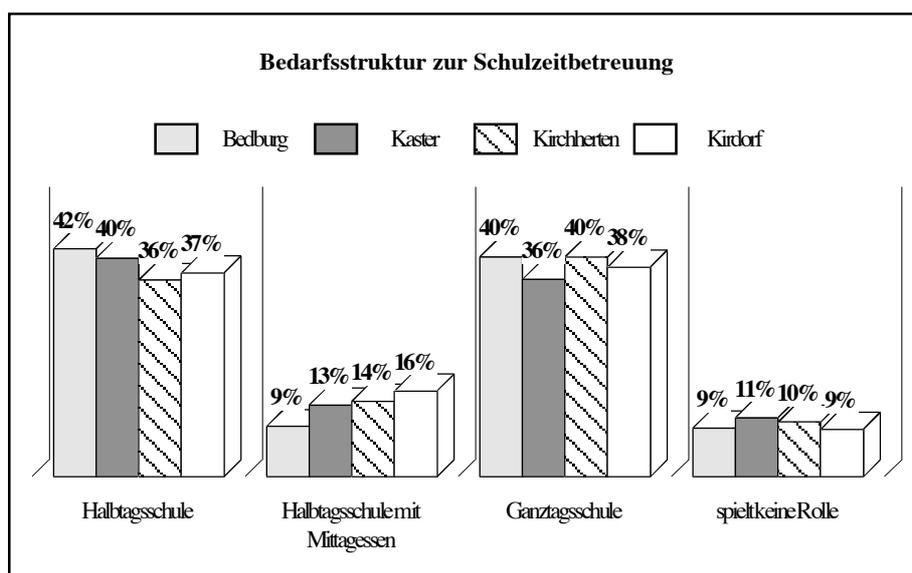
| Lernschwierigkeiten des Kindes nach Einschätzung der Eltern | | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|-------|
| | 1.Klasse | 2.Klasse | 3.Klasse | 4.Klasse | insg. |
| ziemliche | 2% | 0% | 5% | 9% | 4% |
| etwas | 18% | 19% | 25% | 24% | 22% |
| wenig | 40% | 43% | 41% | 43% | 41% |
| keine | 40% | 38% | 29% | 24% | 33% |

Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn

2.3 Ganztagsschule

Die Ganztagsschule wird in der Stadt Bedburg von deutlich mehr als einem Drittel (38%) der befragten Eltern gewünscht, 13% der Eltern würden ihr Kind gern in einer Halbtagschule mit Mittagessen sehen und 39% der Eltern sind mit der bestehenden Halbtagschule zufrieden (für 10% der Eltern "spielt" dieses Thema "keine Rolle").

Der hier zum Ausdruck kommende Bedarf nach einer Ganztagsschule ist zwar mit Blick auf unsere europäischen Nachbarn weit entfernt von einer allgemeinen Akzeptanz, wenn - auf den Ergebnissen der PISA-Vergleichsstudie aufbauend - die Eltern für die Ganztagsschule als Regelschule gewonnen werden sollten, er liegt jedoch erheblich über der landes- und bundesweit geplanten Bedarfsabdeckung von einem Viertel der Grundschulplätze (zunächst als mehr oder weniger offene Ganztagsangebote).



| Bedarfsstruktur zur Schulzeitbetreuung | | | | | |
|--|---------|--------|-------------|---------|-------|
| wir wünschen: | Bedburg | Kaster | Kirchherten | Kirdorf | insg. |
| Halbtagschule | 42% | 40% | 36% | 37% | 39% |
| Halbtagschule mit Mittagessen | 9% | 13% | 14% | 16% | 13% |
| Ganztagschule | 40% | 36% | 40% | 38% | 38% |
| spielt keine Rolle | 9% | 11% | 10% | 9% | 10% |

Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn

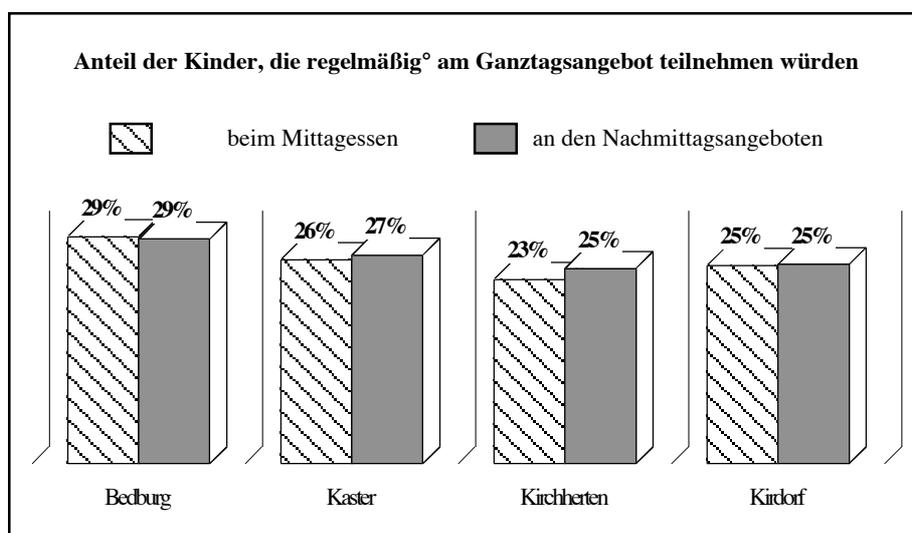
Die verschiedenen lokalen Elterngruppen in den einzelnen Grundschulbezirken, ob Kindergarteneltern (in der Projektion auf die zukünftige Schulzeit ihres Kindes) oder Grundschuleltern, befinden sich hier mit ihrem Bedarfskatalog in großem Gleichklang.

Daß die Eltern dennoch etwas zögerlich an den Gedanken herangehen, ihr Kind könnte regelmäßig eine im europäischen Sinne "normale" Ganztagschule besuchen, offenbart die Nachfrage nach der mögli-

Meinungs- und Positionsspektren

chen Inanspruchnahme eines solchen Ganztagsangebotes bei denjenigen Eltern, die eine Ganztagschule wünschen: Dann können sich letztlich nur 26% aller befragten Eltern vorstellen, daß ihr Kind regelmäßig ein Mittagessen in der Schule einnehmen und regelmäßig an den Nachmittagsangeboten teilnehmen sollte (der andere Teil der Eltern, die eine Ganztagschule wünschen, würde sich eher eine unverbindliche Teilnahme "je nach Bedarf" vorbehalten).

Diese Bedarfseingrenzung zeigt bei den Eltern im Grundschulbezirk Bedburg mit 29% ein etwas höheres Interesse, bei den Eltern im Grundschulbezirk Kirchherten mit höchstens 25% ein geringeres Interesse an einem regelmäßigen ganztägigen Besuch der Schule.



| Anteil der Kinder, die regelmäßig° am Ganztagsangebot teilnehmen würden | | | | | |
|--|---------|--------|-------------|---------|---|
| | Bedburg | Kaster | Kirchherten | Kirdorf | insg. |
| beim Mittagessen | 29% | 26% | 23% | 25% | 26% |
| an den Nachmittagsangeboten | 29% | 27% | 25% | 25% | 26% |
| °sonst: je nach Bedarf | | | | | <i>Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn</i> |

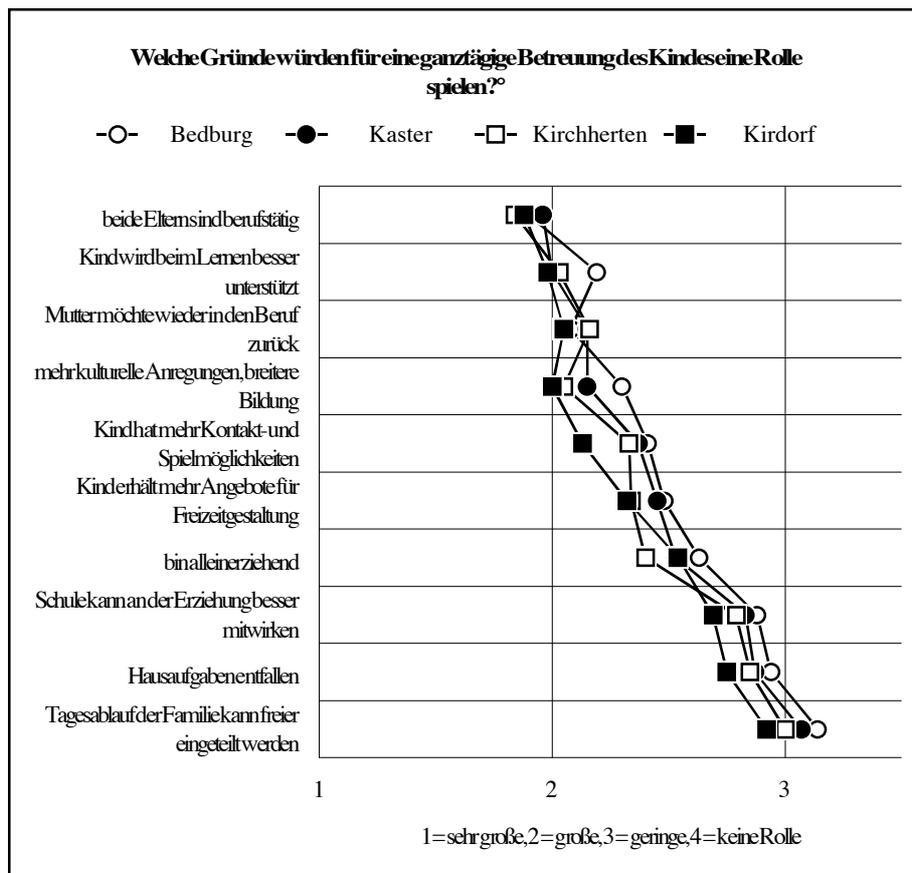
Die Ausprägung eines Ganztagsbedarfes ist vor allem vor dem Hintergrund zu betrachten, zum einen wie das Familienleben schulpflichtiger Kinder organisiert werden kann und zum anderen welche grundsätzlichen Einstellungen zur Ganztagschule vorhanden sind.

Nach den Gründen befragt, die bei dem Wunsch nach einer ganztägigen Betreuung ihres Kindes eine gewichtige Rolle spielen würden, werden von den Eltern vor allem zwei Problembereiche angesprochen, bei deren Lösung sie sich die Hilfe von einem Ganztagsschulangebot erhoffen: die Schwierigkeit der Vereinbarkeit von Beruf, Familie und Schule, wenn beide Eltern berufstätig sind oder die Mutter wieder in den Beruf zurück möchte, und - sicherlich damit einhergehend - das gesellschaftliche Grundproblem von eingeschränkten erzieherischen Kompetenz- und Anregungspotentialen in Kleinfamilien (in denen zudem beide Eltern berufstätig sind).

Meinungs- und Positionsspektren

Zum letzteren werden mehrheitlich die Argumente angeführt: In einer Ganztagschule wird das Kind beim Lernen besser unterstützt, werden mehr kulturelle Anregungen und eine breitere Bildung angeboten, hat das Kind mehr Kontakt- und Spielmöglichkeiten und erhält es mehr Angebote für seine Freizeitgestaltung.

Folglich werden hier von vielen Eltern mögliche Defizite für ihr Kind befürchtet, die sie - und die traditionelle Halbtagschule - nicht ausräumen können; damit eröffnen sich über eine bloße "Verwahrung" weit hinausgehenden Erwartungen an die Ganztagschule.



| Welche Gründe würden für eine ganztägige Betreuung des Kindes eine Rolle spielen? | | | | | |
|---|---------|--------|-------------|---------|------------|
| | Bedburg | Kaster | Kirchherten | Kirdorf | insg. |
| beide Eltern sind berufstätig | 74% | 71% | 75% | 76% | 74% |
| Kind wird beim Lernen besser unterstützt | 64% | 73% | 70% | 72% | 70% |
| Mutter möchte wieder in den Beruf zurück | 70% | 67% | 68% | 73% | 69% |
| mehr kulturelle Anregungen, breitere Bildung | 63% | 68% | 71% | 76% | 69% |
| Kind hat mehr Kontakt- und Spielmöglichkeiten | 51% | 57% | 57% | 69% | 58% |
| Kind erhält mehr Angebote für Freizeitgestaltung | 51% | 54% | 58% | 60% | 55% |
| binalleinerziehend | 48% | 51% | 55% | 51% | 51% |
| Schule kann an der Erziehung besser mitwirken | 29% | 32% | 36% | 40% | 34% |
| Hausaufgaben entfallen | 30% | 34% | 30% | 38% | 33% |
| Tagesablauf der Familie kann freier eingeteilt werden | 22% | 25% | 24% | 27% | 25% |

° Addition von "sehr große" und "große Rolle"

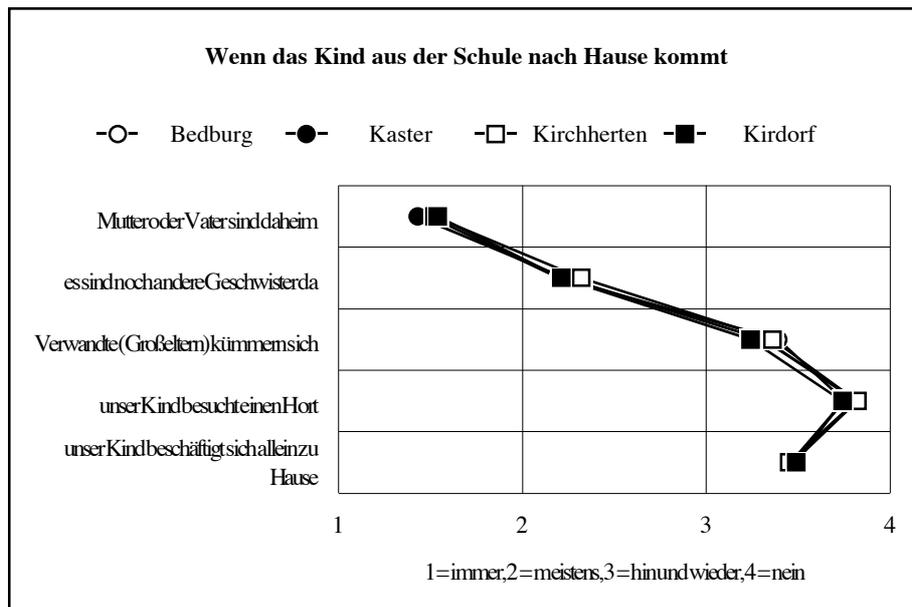
Projektgruppe **BILDUNG** und **REGION**, Bonn

Meinungs- und Positionsspektren

Diese Befragungsergebnisse lassen schließen, daß die Ganztagschule ein breit gefächertes Lern- und Anregungsangebot haben sollte, in dem sich schulische und (bisher noch) außerschulische Aktivitäten mischen. Die vordergründige Entlastung der Familie bei den Hausaufgaben und bei der Gestaltung des Tagesablaufes wird dabei geringwertiger erachtet und auch bei der Erziehung des Kindes würde nur ein Drittel der Eltern eine Mitwirkung begrüßen (hier zeigen sich wieder die Vorbehalte gegenüber einer institutionellen Beteiligung).

In der Stadt Bedburg ist - nach Angaben der befragten Eltern - in zwei Dritteln (65%) der Familien immer ein Elternteil (Mutter oder Vater) daheim, wenn das Kind aus der Schule nach Hause kommt (befragte Kindergartenfamilien wieder in der Projektion auf die zukünftige Schulzeit des Kindes); weiterhin sind in fast der Hälfte der Familien (45%) auch noch Geschwister da.

Betreuungshilfe von Verwandten (Großeltern) im Netz der Großfamilie wird nur selten in Anspruch genommen oder ist nicht vorhanden. Nicht überraschend ist der in der Öffentlichkeit zumeist - insbesondere bei der gegenwärtigen Diskussion um die Auflösung des Hortes zugunsten von Ganztagschulangeboten - völlig überschätzte Anteil von Kindern, die in einem Hort betreut werden: nur jedes zwanzigste Kind besucht einen Hort.



| Weist das Familienleben organisiert, wenn das Kind von der Schule nach Hause kommt?° | | | | | |
|--|---------|--------|-------------|---------|-------|
| | Bedburg | Kaster | Kirchherten | Kirdorf | insg. |
| Mutter oder Vater sind daheim | 66% | 69% | 61% | 62% | 65% |
| es sind noch andere Geschwister da | 46% | 46% | 42% | 46% | 45% |
| Verwandte (Großeltern) kümmern sich | 3% | 3% | 5% | 7% | 4% |
| unser Kind besucht einen Hort | 5% | 4% | 2% | 6% | 4% |
| unser Kind beschäftigt sich allein zu Hause | 2% | 2% | 2% | 1% | 2% |

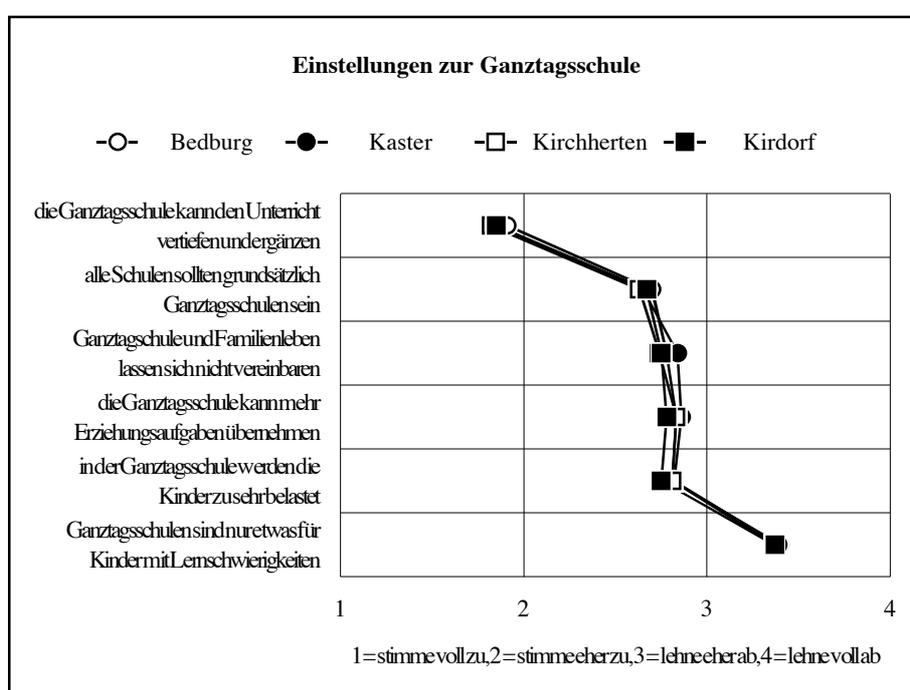
° nur Einzelangabe "immer"

Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn

Meinungs- und Positionsspektren

Sehr aufschlußreich sind die teils widersprüchlichen Positionen, die bei der Frage nach den grundsätzlichen Einstellungen zur Ganztagschule eingenommen werden. Da ist zum einen mit der Erkenntnis, daß die Ganztagschule den Unterricht vertiefen und ergänzen kann, das wesentliche Element einer ganztägigen Schulversorgung angesprochen, das auch die befragten Eltern einhellig anerkennen und dem sie folgerichtig mit großer Mehrheit (85%) zustimmen.

Zum anderen bleibt aber die große Distanz zur Strukturveränderung, wenn weniger als die Hälfte (42%) der Eltern damit einverstanden wäre, daß alle Schulen grundsätzlich Ganztagschulen sein sollten: Folglich lehnt gegenwärtig noch eine Mehrheit der Eltern eine konsequente Umsetzung des Ganztagskonzeptes ab.



| Einstellungen zur Ganztagschule° | | | | | |
|---|---------|--------|-------------|---------|------------|
| | Bedburg | Kaster | Kirchherten | Kirdorf | insg. |
| die Ganztagschule kann den Unterricht vertiefen und ergänzen | 83% | 86% | 87% | 85% | 85% |
| alle Schulen sollten grundsätzlich Ganztagschulen sein | 39% | 43% | 43% | 41% | 42% |
| Ganztagschule und Familienleben lassen sich nicht vereinbaren | 36% | 33% | 39% | 41% | 37% |
| die Ganztagschule kann mehr Erziehungsaufgaben übernehmen | 35% | 32% | 35% | 38% | 35% |
| in der Ganztagschule werden die Kinder zu sehr belastet | 33% | 33% | 32% | 36% | 33% |
| Ganztagsschulen sind nur etwas für Kinder mit Lernschwierigkeiten | 12% | 11% | 14% | 13% | 12% |

° Addition von "stimme voll zu" und "eher zu" Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn

Weitere Aussagen zur Ganztagschule zeigen jedoch, daß die Positionen der Eltern nicht klar umrissen und fixiert sind; einiges scheint hier in Bewegung zu geraten.

Je nach Standort kann festgestellt werden, daß immerhin 35% der Eltern der Meinung sind, daß die Ganztagschule mehr Erziehungsauf-

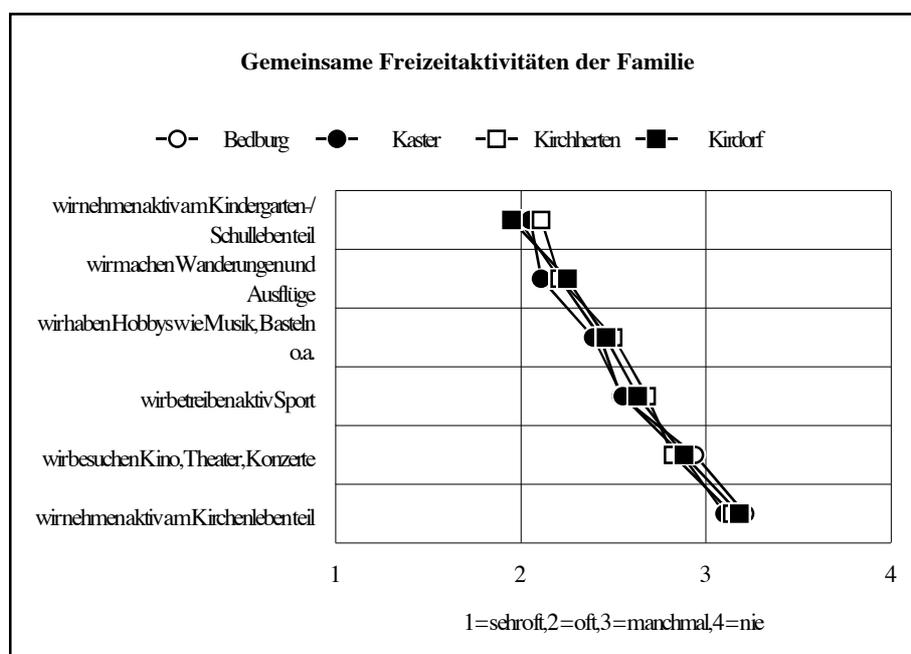
gaben übernehmen kann, während nur 37% der Eltern eine Unvereinbarkeit von Ganztagschule und Familienleben sehen. Auch einen in der Diskussion oft angeführten negativen Aspekt eines ganztägigen Schulbesuches will eine Mehrheit der Eltern nicht erkennen: Nur ein Drittel (33%) der befragten Eltern befürchtet, daß in der Ganztagschule die Kinder zu sehr belastet werden.

Ein für Veranstalter wie Gegner der Ganztagschule gleichermaßen wichtiges Ergebnis ist, daß in dem überwiegenden Teil der Schulföffentlichkeit die Ganztagschule nicht als eine bloße Hilfseinrichtung für schwache Schüler betrachtet wird. Nur eine Minderheit von 12% der befragten Eltern vertritt die Position, daß Ganztagschulen nur etwas für Kinder mit Lernschwierigkeiten sind.

2.4 Schule und Freizeit

Die Befragung versucht auch dort anzusetzen, wo in kleinen Ausschnitten ein Einblick in die Lebensverhältnisse und die "Freizeit" der Kinder während des außerschulischen Tagesablaufes gewährt wird.

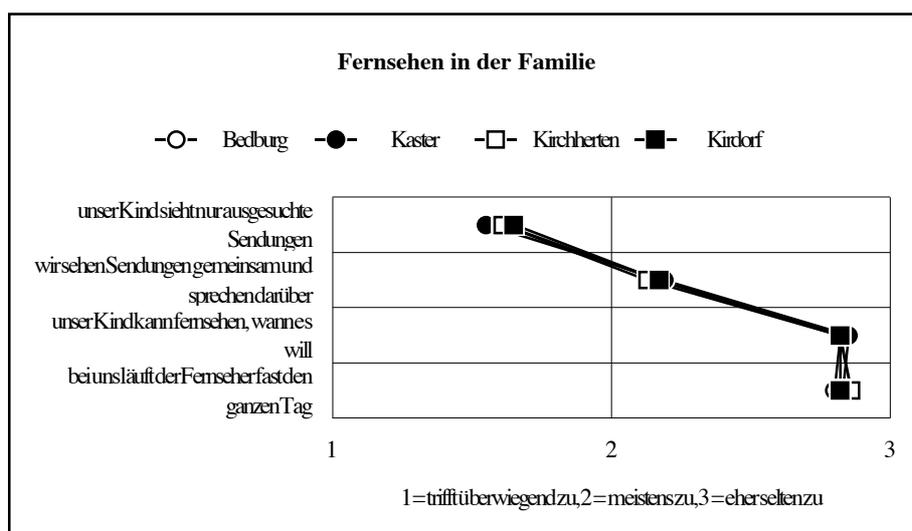
Zunächst berichten die Eltern von gemeinsamen Freizeitaktivitäten, von denen an erster Stelle die Teilnahme am Schulleben (beziehungsweise Kindergartenleben) genannt wird, womit die Klammer zu der Einrichtung betont wird. Das Ergebnis besagt aber auch, daß gemeinsame Unternehmungen der Familie außerhalb des Schullebens - in der Reihenfolge Wandern, Musizieren, Basteln, Sport, Besuch kultureller Veranstaltungen oder Teilnahme am Kirchenleben - meistens nicht so intensiv betrieben werden, daß diese durch eine ganztägige Verweildauer des Kindes in der Schule beeinträchtigt werden könnten.



Meinungs- und Positionsspektren

| Gemeinsame Freizeitaktivitäten der Familie ^o | | | | | |
|---|---------|--------|-------------|---------|---|
| | Bedburg | Kaster | Kirchherten | Kirdorf | insg. |
| wir nehmen aktiv am Kindergarten-/Schulleben teil | 73% | 70% | 66% | 74% | 71% |
| wir machen Wanderungen und Ausflüge | 64% | 69% | 62% | 58% | 64% |
| wir haben Hobbys wie Musik, Basteln o.ä. | 50% | 53% | 43% | 50% | 50% |
| wir betreiben aktiv Sport | 45% | 42% | 39% | 45% | 43% |
| wir besuchen Kino, Theater, Konzerte | 18% | 20% | 23% | 21% | 20% |
| wir nehmen aktiv am Kirchenleben teil | 19% | 22% | 19% | 20% | 20% |
| <i>mittlerer Aktivitätsstand</i> | 45% | 46% | 42% | 44% | 45% |
| ^o Addition von "sehr oft" und "oft" | | | | | <i>Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn</i> |

Das Fernsehen - viel gescholten - ist aus dem täglichen Leben nicht mehr weg zu denken. Seine vielfältigen sozialen und kulturellen Komponenten in der heutigen Medienwelt werden hier nur am Rande gestreift, wenn mit einigen wenigen Strichen die Situation des Kindes in seinem Verhältnis zum Fernsehen gezeichnet wird. Mit der Frage nach den Fernsehgewohnheiten des Kindes kann der Stellenwert des Fernsehens in der Familie ohnehin nur schemenhaft sichtbar werden.



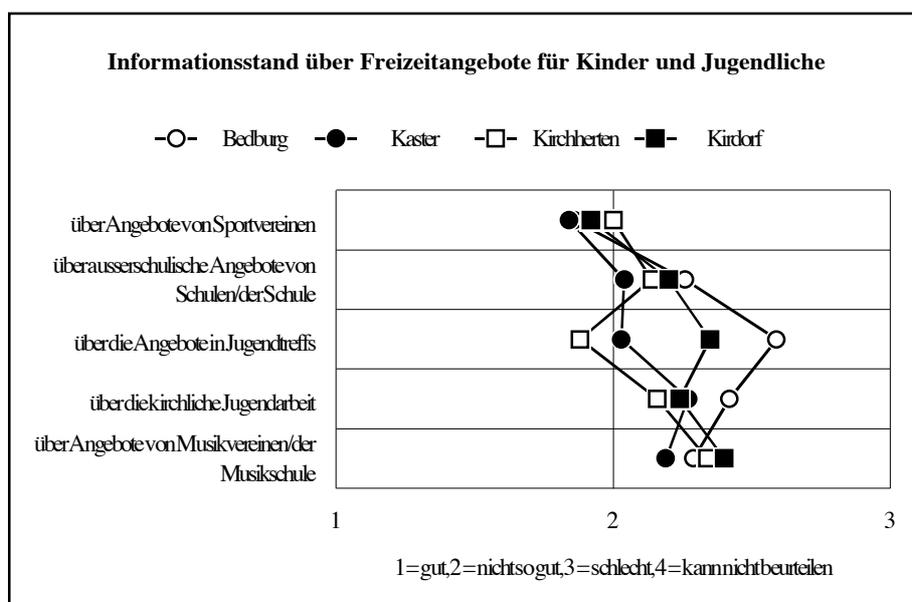
| Fernsehen in der Familie ^o | | | | | |
|---|---------|--------|-------------|---------|---|
| | Bedburg | Kaster | Kirchherten | Kirdorf | insg. |
| unser Kind sieht nur ausgesuchte Sendungen | 87% | 90% | 88% | 88% | 89% |
| wir sehen Sendungen gemeinsam und sprechen darüber | 67% | 64% | 70% | 67% | 67% |
| unser Kind kann fernsehen, wann es will | 16% | 12% | 15% | 16% | 14% |
| bei uns läuft der Fernseher fast den ganzen Tag | 16% | 14% | 11% | 14% | 14% |
| ^o Addition von "trifft überwiegend zu" und "meistens zu" | | | | | <i>Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn</i> |

Immerhin gesteht nur eine Minderheit die befragten Eltern, daß der Fernseher bei ihnen fast den ganzen Tag läuft. Natürlich verändern sich die Anteile mit dem Alter des Kindes, es muß aber festgehalten werden, daß jedes zehnte Kind im Kindergarten (11%) und jeder sechste Grundschüler (16%) zuhause mit eingeschaltetem Fernseher lebt.

Meinungs- und Positionsspektren

treffs (31%), die kirchliche Jugendarbeit (29%) und die Angebote von Musikvereinen und der Musikschule (25%).

Den geringsten mittleren Informationsstand zeigen die Eltern mit einem Anteil von nur 28% im Bezirk Bedburg (hier scheinen Angebote in Jugendtreffs weitgehend unbekannt zu sein), den relativ höchsten die Eltern in Kaster, von denen sich 35% als gut informiert einstufen.



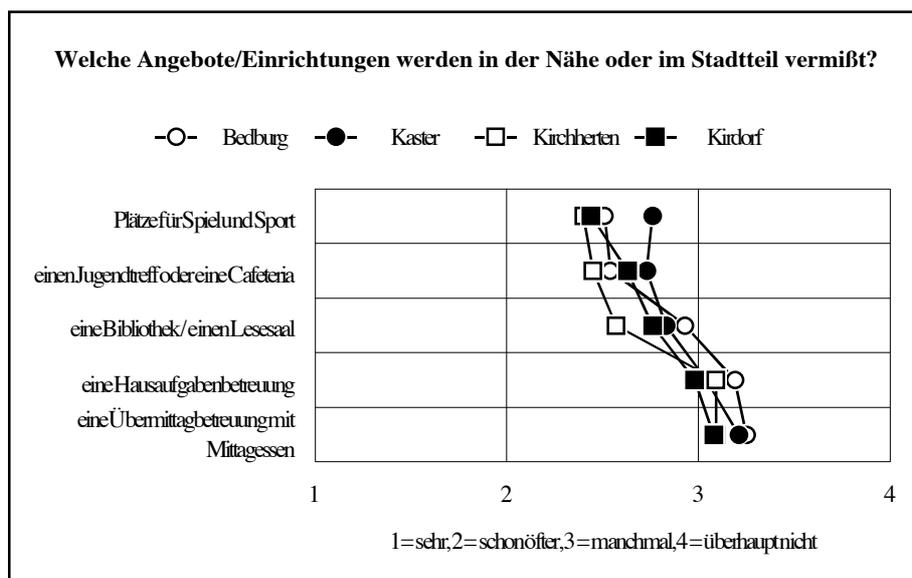
| | Bedburg | Kaster | Kirchherten | Kirdorf | insg. |
|--|---------|--------|-------------|---------|------------|
| über Angebote von Sportvereinen | 45% | 47% | 34% | 42% | 43% |
| über außerschulische Angebote von Schulen/der Schule | 32% | 39% | 34% | 32% | 35% |
| über die Angebote in Jugendtreffs | 11% | 37% | 50% | 26% | 31% |
| über die kirchliche Jugendarbeit | 24% | 25% | 34% | 35% | 29% |
| über Angebote von Musikvereinen/der Musikschule | 27% | 29% | 19% | 20% | 25% |
| <i>mittlerer Informationsstand</i> | 28% | 35% | 34% | 31% | 32% |

^o"gut" informiert *Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn*

Wenig ausgeprägte Eigeninitiative einerseits - ablesbar an geringer Aktivität und geringem Informationsstand über vorhandene Angebote - und hohe Forderungs- und Bedarfsanmeldung an öffentliche Einrichtungen andererseits sind wechselseitig als ein gesellschaftlicher Vorgang häufig anzutreffen.

Wenn jedoch - in dieser Reihenfolge - Plätze für Spiel und Sport, ein Jugendtreff oder eine Cafeteria, eine Bibliothek (weniger Hausaufgabenbetreuung oder Übermittagbetreuung mit Mittagessen) von den Eltern "schon öfter" oder zumindest manchmal für ihr Kind vermisst werden, so ist das mehr als ein diskreter Hinweis auf ihr beschriebenes Dilemma, als Einzelfamilie womöglich überfordert und auf Hilfe von außerhalb angewiesen zu sein.

Meinungs- und Positionsspektren



Welche Angebote/Einrichtungen werden in der Nähe oder im Stadtteil vermisst?°

| | Bedburg | Kaster | Kirchherten | Kirdorf | insg. |
|--|---------|--------|-------------|---------|-------|
| Plätze für Spiel und Sport | 52% | 44% | 56% | 55% | 50% |
| einen Jugendtreff oder eine Cafeteria | 48% | 41% | 54% | 46% | 46% |
| eine Bibliothek/einen Lesesaal | 34% | 36% | 47% | 40% | 39% |
| eine Hausaufgabenbetreuung | 26% | 32% | 30% | 33% | 30% |
| eine Überemittagsbetreuung mit Mittagessen | 22% | 23% | 30% | 27% | 25% |
| <i>mittlerer Bedarfsstand</i> | 36% | 35% | 43% | 40% | 38% |

° Addition von "sehr" und "schon öfter" *Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn*

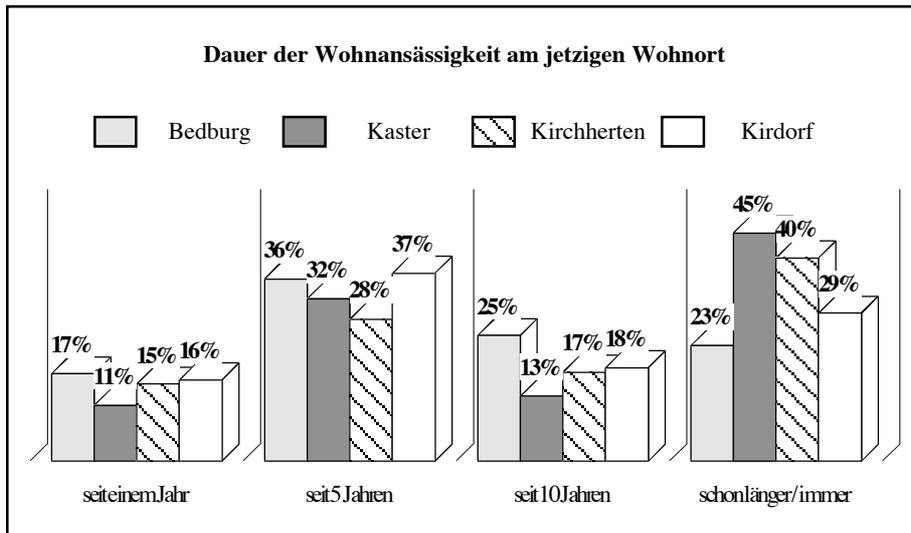
2.5 Schule und Umfeld

Im weiteren sollen noch einige Aspekte ihrer sozialstrukturellen Bezugsstränge das Bild der Elternschaft in der Stadt Bedburg vervollständigen.

Zwei Drittel (65%) der befragten Familien mit Kindern im Kindergarten oder in der Grundschule sind in der Stadt Bedburg innerhalb der letzten zehn Jahre um- oder zugezogen. Die Angaben zur Dauer der Wohnansässigkeit spiegeln die allgemeinen Erfahrungswerte wider: Junge Familien mit Kindern ziehen vor oder spätestens während der Grundschulzeit wenn möglich in passende Wohnräume um: In den letzten fünf Jahren sind 55% der Familien mit Kindern im Kindergarten und 43% der Grundschulfamilien an ihren gegenwärtigen Wohnort gezogen.

Eine große Mobilität zeichnet die Familien in den Bezirken Bedburg und Kirdorf aus: Lebt in Kaster mit 45% und in Kirchherten mit 40% fast die Hälfte der befragten Familien schon länger als zehn Jahre oder schon immer an ihrem gegenwärtigen Wohnort, so ist dies in Kirdorf mit 29% und in Bedburg mit 23% nur rund ein Viertel der Familien.

Meinungs- und Positionsspektren

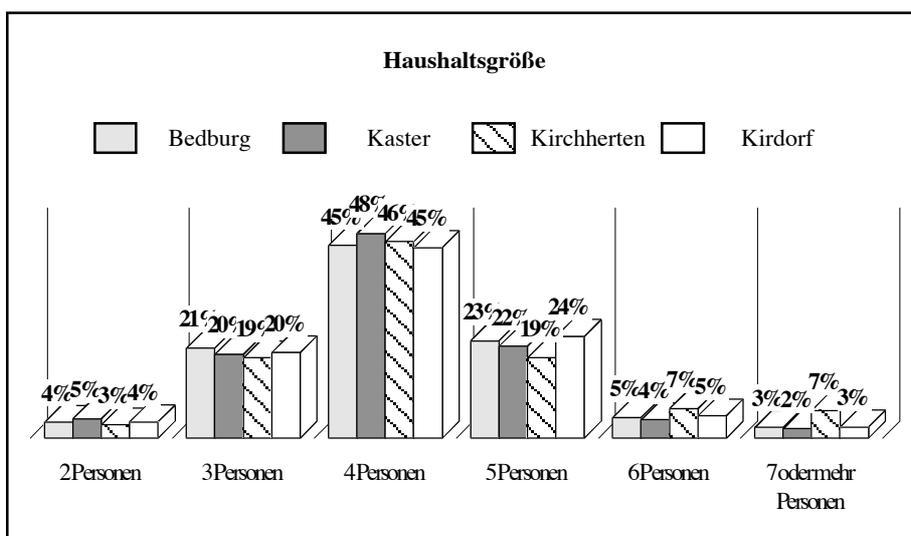


Dauer der Wohnansässigkeit am jetzigen Wohnort

| | Bedburg | Kaster | Kirchherten | Kirdorf | insg. |
|--------------------|---------|--------|-------------|---------|-------|
| seit einem Jahr | 17% | 11% | 15% | 16% | 14% |
| seit 5 Jahren | 36% | 32% | 28% | 37% | 33% |
| seit 10 Jahren | 25% | 13% | 17% | 18% | 18% |
| schon länger/immer | 23% | 45% | 40% | 29% | 35% |

Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn

In der Stadt Bedburg umfaßt die durchschnittliche Haushaltsgröße der befragten Eltern 4,1 Personen. Der weit überwiegende Teil der befragten Familien repräsentiert zur Hälfte den Durchschnittshaushalt von vier Personen und jeweils zu einem Viertel einen Haushalt mit mindestens drei oder höchstens fünf Personen; Zwei-Personen-Haushalte und "Großfamilien" mit sechs oder mehr Personen im Haushalt sind die Ausnahmen.

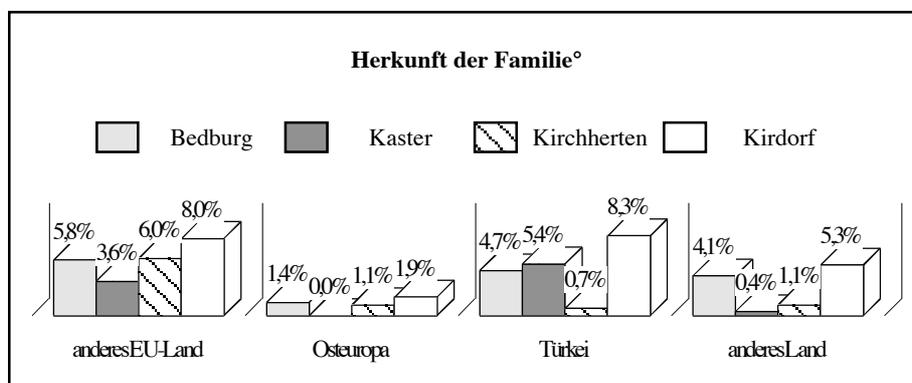
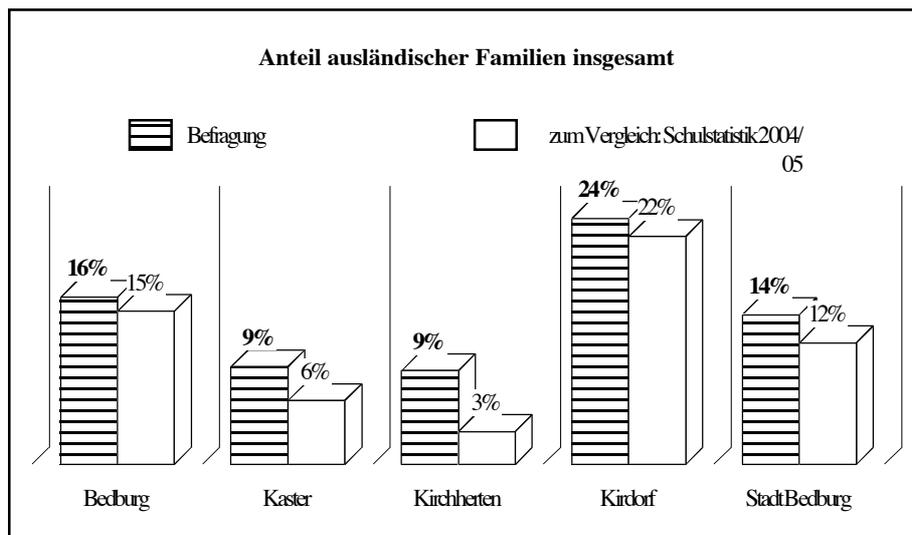


Meinungs- und Positionsspektren

| Haushaltsgröße | | Bedburg | Kaster | Kirchherten | Kirdorf | insg. |
|-------------------------|--|---------|--------|-------------|---------|-------|
| 2 Personen | | 4% | 5% | 3% | 4% | 4% |
| 3 Personen | | 21% | 20% | 19% | 20% | 20% |
| 4 Personen | | 45% | 48% | 46% | 45% | 46% |
| 5 Personen | | 23% | 22% | 19% | 24% | 22% |
| 6 Personen | | 5% | 4% | 7% | 5% | 5% |
| 7 oder mehr Personen | | 3% | 2% | 7% | 3% | 3% |
| mittlere Haushaltsgröße | | 4,1 | 4,1 | 4,3 | 4,1 | 4,1 |

Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn

Der in der Befragung repräsentierte Anteil der ausländischen Kinder von 14% liegt sogar höher als der Anteil von 12% ausländischer Kinder, den die Schulstatistik für die Grundschulen im gegenwärtigen Schuljahr 2004/05 erhoben hat. Dieses Ergebnis bestätigt zum einen eine hohe Beteiligung auch der ausländischen Eltern an dieser Befragung und zum anderen erklärt möglicherweise eine solche direkte Fragestellung nach der Herkunft - mit den besonderen, für die einzelnen Bezirke aufgezeigten lokalen Ergebnissen - angesichts der veränderten Staatsangehörigkeitsgesetzgebung eine größere Zuverlässigkeit, als die amtliche Statistik das nun mehr vermag.



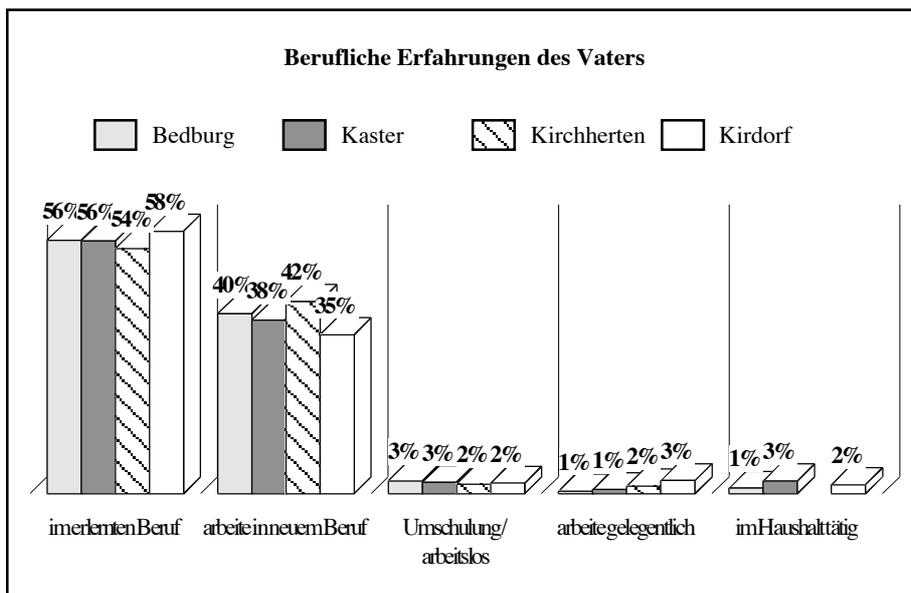
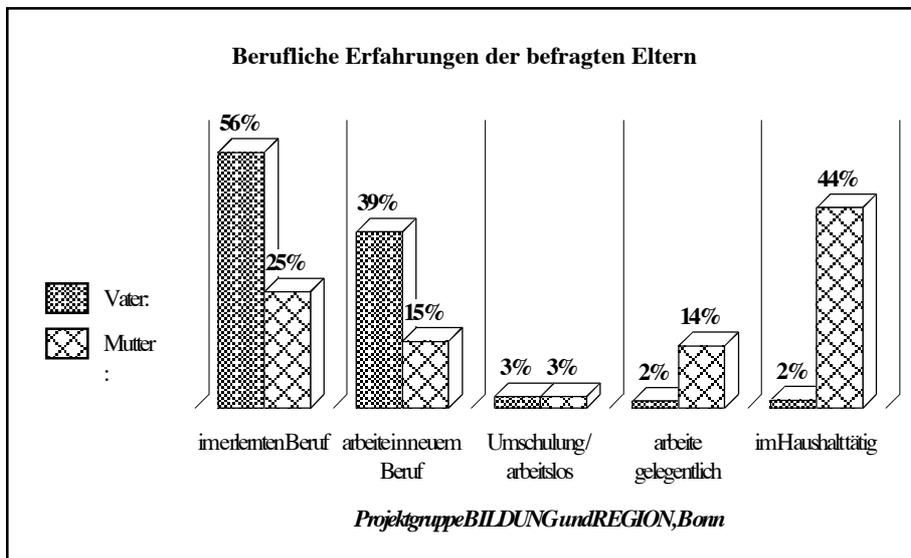
Meinungs- und Positionsspektren

| Herkunft der Familie ^o | | | | | |
|-----------------------------------|---------|--------|-------------|---------|-------|
| | Bedburg | Kaster | Kirchherten | Kirdorf | insg. |
| anderes EU-Land | 5,8% | 3,6% | 6,0% | 8,0% | 5,6% |
| Osteuropa | 1,4% | | 1,1% | 1,9% | 1,0% |
| Türkei | 4,7% | 5,4% | 0,7% | 8,3% | 5,1% |
| anderes Land | 4,1% | 0,4% | 1,1% | 5,3% | 2,6% |

^owenn beide Eltern nicht aus Deutschland stammen

Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn

Während bei den insgesamt in der Stadt Bedburg befragten Eltern 94% der Väter voll berufstätig sind, weisen die Mütter ein ganz anderes Beschäftigungsspektrum auf: nur 40% der Mütter sind voll berufstätig, 14% arbeiten gelegentlich, aber 44% der Mütter sind ausschließlich im Haushalt tätig (bei den Vätern ist dies die Ausnahme).



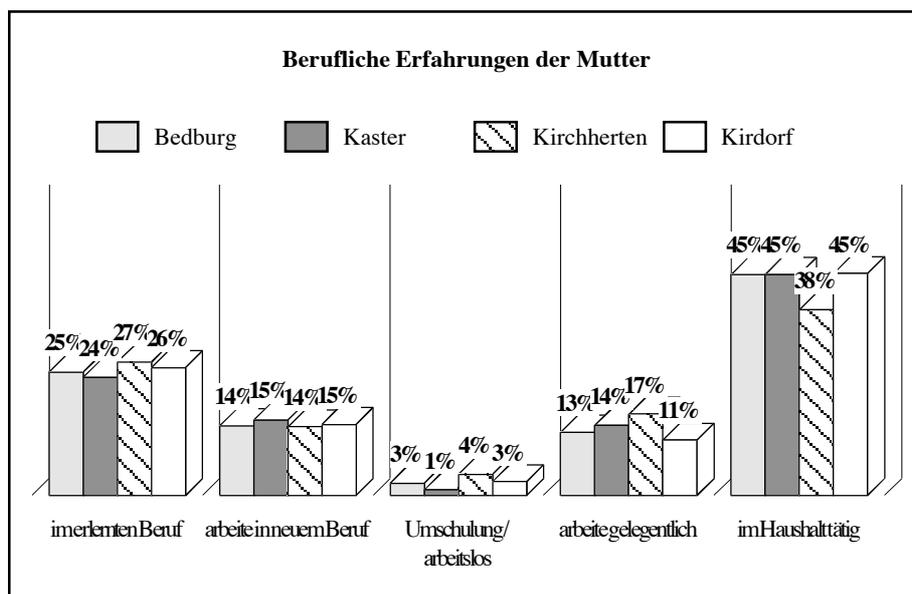
Meinungs- und Positionsspektren

| Berufliche Erfahrungen | | | | | |
|-------------------------|---------|--------|-------------|---------|-------|
| Vater: | Bedburg | Kaster | Kirchherten | Kirdorf | insg. |
| im erlernten Beruf | 56% | 56% | 54% | 58% | 56% |
| arbeiten in neuem Beruf | 40% | 38% | 42% | 35% | 39% |
| Umschulung/ arbeitslos | 3% | 3% | 2% | 2% | 3% |
| arbeiten gelegentlich | 1% | 1% | 2% | 3% | 2% |
| im Haushalt tätig | 1% | 3% | | 2% | 2% |

Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn

Beim Berufstätigkeitsbild der Eltern geraten zwei Ergebnisse in den Blickpunkt. Da ist zum einen die hohe berufliche Mobilität: Nur noch 56% der Väter arbeiten im erlernten Beruf, dagegen bereits 39% in einem neuen Beruf (von den Müttern arbeiten 25% im erlernten Beruf, 15% in einem neuen Beruf).

Die andere Besonderheit ist bei den Müttern zu beobachten, die sich beruflich neu orientieren, wenn das Kind älter wird. Während im Kindergarten noch zwei Drittel der Mütter (64%) an den Haushalt gebunden sind (einschließlich der Mütter, die gelegentlich arbeiten), sinkt in der Grundschule dieser Anteil auf die Hälfte der Mütter (53%). Doch auch bei den Müttern von Grundschulkindern erreichen diejenigen, die im erlernten Beruf arbeiten (können), nur einen Anteil von 29% (16% arbeiten in einem neuen Beruf).



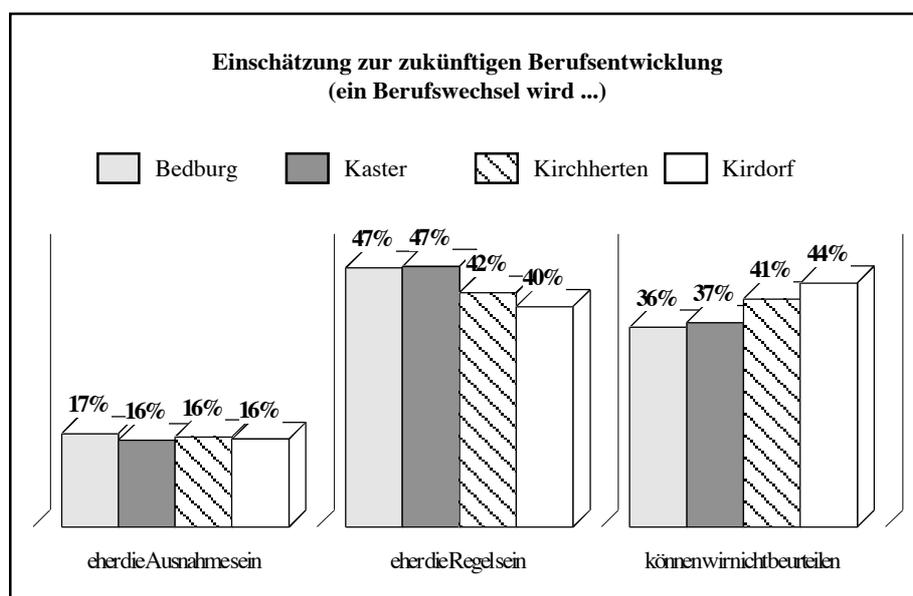
| Berufliche Erfahrungen | | | | | |
|-------------------------|---------|--------|-------------|---------|-------|
| Mutter: | Bedburg | Kaster | Kirchherten | Kirdorf | insg. |
| im erlernten Beruf | 25% | 24% | 27% | 26% | 25% |
| arbeiten in neuem Beruf | 14% | 15% | 14% | 15% | 15% |
| Umschulung/ arbeitslos | 3% | 1% | 4% | 3% | 3% |
| arbeiten gelegentlich | 13% | 14% | 17% | 11% | 14% |
| im Haushalt tätig | 45% | 45% | 38% | 45% | 44% |

Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn

Meinungs- und Positionsspektren

Die Ergebnisse der Elternbefragung machen deutlich, daß noch in vielen Familien die traditionelle Rollenverteilung verankert ist (wofür vor allem die Bedingungen in der Arbeitswelt verantwortlich sind). Diese Situation ist nicht allein ein Problem der Frauen, sie wird bei zunehmendem Fachkräftemangel sehr bald ein gesamtgesellschaftliches werden, dem nur mit intelligenter organisierten Arbeits- und Kinderbetreuungsverhältnissen begegnet werden kann.

Davon unabhängig ist die Einschätzung der Eltern hinsichtlich der zukünftigen Berufsentwicklung - und dies auch vor dem Hintergrund der beschriebenen eigenen Berufserfahrungen - sicherlich zutreffend, wenn nur noch 16% der befragten Eltern der Meinung sind, daß ihr Kind den einmal erlernten Beruf zukünftig immer wird ausüben können, während fast die Hälfte der Eltern (45%) davon ausgeht, daß ein Berufswechsel eher die Regel sein wird (39% der Eltern vermögen die Entwicklung noch nicht zu beurteilen).



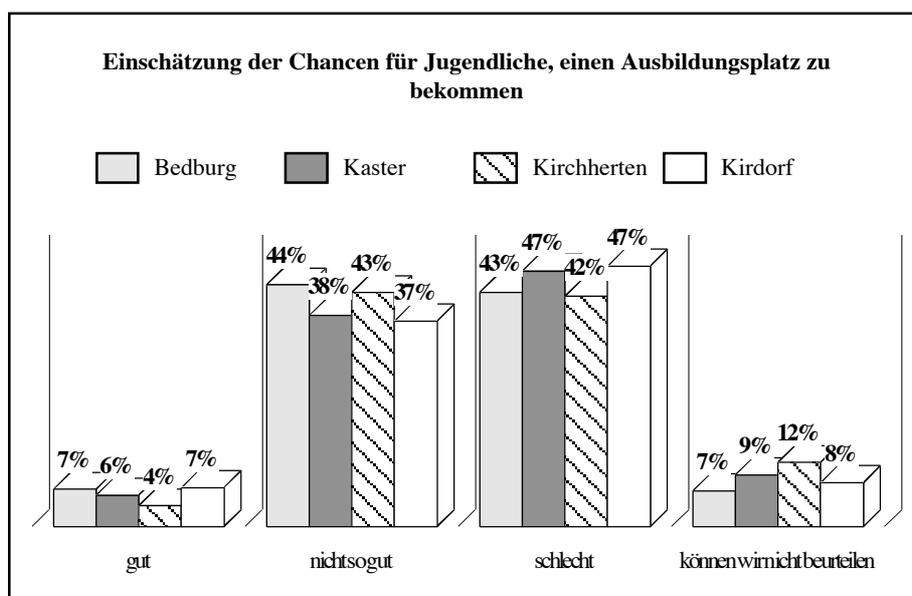
| Einschätzung zur zukünftigen Berufsentwicklung | | | | | |
|--|---------|--------|-------------|---------|-------|
| (ein Berufswechsel wird...) | | | | | |
| | Bedburg | Kaster | Kirchherten | Kirdorf | insg. |
| eher die Ausnahme sein | 17% | 16% | 16% | 16% | 16% |
| eher die Regel sein | 47% | 47% | 42% | 40% | 45% |
| können wir nicht beurteilen | 36% | 37% | 41% | 44% | 39% |

Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn

Die Notwendigkeit lebenslangen Lernens und der Befähigung hierzu in Anbetracht der dynamischen Entwicklung der technologischen und gesellschaftlichen Fortschritte und damit einhergehend eine Veränderung im Verhältnis von Erstausbildung und Weiterbildung mit neuen Schwerpunktsetzungen wird daher nicht zuletzt vor dem Hintergrund der gegenwärtigen Berufserfahrungen von den Eltern erkannt. Zu fragen bleibt, inwieweit diese Erkenntnisse schon in der schulischen allgemein- und berufsbildenden Lernkultur Eingang gefunden haben.

Meinungs- und Positionsspektren

All diese Überlegungen werden heute überlagert von der sehr existentiellen Frage, ob Jugendliche überhaupt noch eine reale Chance auf einen Ausbildungsplatz haben. Erschreckend ist nicht so sehr das Befragungsergebnis als solches, daß nämlich nur noch 6% der Eltern die Chancen für ihr Kind als gut, dagegen 40% als nicht so gut und sogar 45% als schlecht bezeichnen, sondern das, was damit an letztlich resignierender Einstellung prägen wird.



| Einschätzung der Chancen für Jugendliche, einen Ausbildungsplatz zu bekommen | | | | | |
|--|---------|--------|-------------|---------|-------|
| | Bedburg | Kaster | Kirchherten | Kirdorf | insg. |
| gut | 7% | 6% | 4% | 7% | 6% |
| nichtsogut | 44% | 38% | 43% | 37% | 40% |
| schlecht | 43% | 47% | 42% | 47% | 45% |
| können wir nicht beurteilen | 7% | 9% | 12% | 8% | 9% |

Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn

Im Hinblick auf die weiteren Schritte ihres Kindes in seiner Bildungslaufbahn sind die Eltern nicht nur zu ihrer Einschätzung der zukünftigen Entwicklungen im Ausbildungs- und Beschäftigungssystem, sondern auch nach einigen grundsätzlichen Einstellungen zum Verhältnis von Schul- und Berufsausbildung befragt worden.

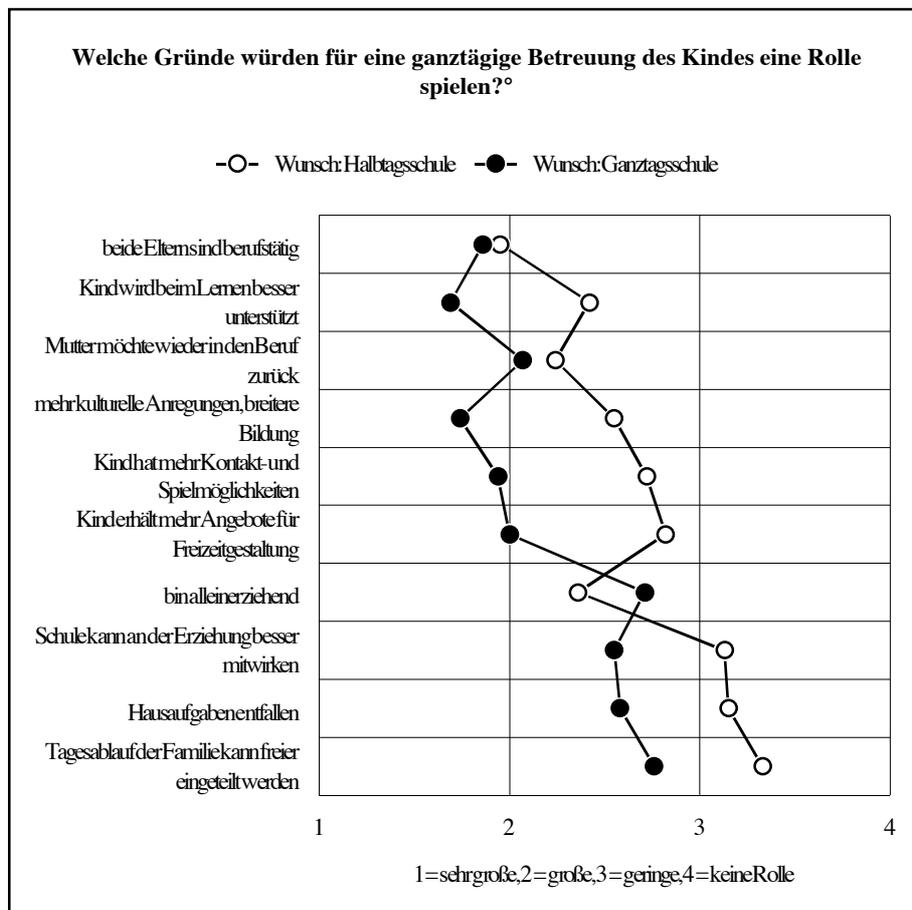
Sehr einhellig beziehen die Eltern hier eine Position, die der Berufsausbildung einen so hohen Stellenwert einräumen, daß zwei Drittel (68%) der Eltern der Aussage zustimmen, daß *"es besser ist, eine gute Berufsausbildung zu haben, als das Abitur"*.

Damit scheint die schulische Ausgangsqualifikation nachrangig bewertet zu sein, tatsächlich sind die Eltern jedoch ein ganzes Stück fordernder (als die meisten bildungspolitisch Verantwortlichen), wenn drei Viertel (73%) von ihnen das Postulat aufstellen, daß es *"besser wäre, Beruf und Abitur in der Ausbildung zu verbinden"*.

3. Ganztagsschule: Zustimmung oder Ablehnung

Auf dem Wege der Erkundung in dem Geflecht von Betreuungswünschen und dem Bedarf nach Ganztagschulen soll nun der Frage nachgegangen werden, ob sich die Nachfrage nach der Ganztagschule in unterschiedlichen Zustimmung- oder Ablehnungsprofilen darstellt. Die Ergebnisse der Elternbefragung werden dann auch wiederum in den Sequenzen der Bildungslaufbahnabschnitte Kindergarten, Schulentwicklung und Schulwahl, Schule und Freizeit sowie Schule und Umfeld verglichen.

Zur Erinnerung: Bei der konkreten Frage "Wünschen Sie die Schulzeit nur bis Mittag, mit Mittagessen oder die Schule als Ganztagschule" haben von den befragten Eltern insgesamt 39% Halbtagschule, 13% Halbtagschule mit Mittagessen, 38% Ganztagschule und 10% spielt keine Rolle angekreuzt. Nun können die Meinungs- und Positionsspektren der beiden mit dieser Frage bestimmten großen Elterngruppen mit dem Wunsch Halbtagschule oder Ganztagschule (im folgenden "Halbtagschuleltern" oder "Ganztagschuleltern" benannt) mit ihrem jeweils klar definierten Zustimmung- oder Ablehnungshintergrund gegenübergestellt werden. Ein erster Schritte ist die Frage danach, welche Gründe für eine ganztägige Betreuung des Kindes eine Rolle spielen würden:



Ganztagsschule: Zustimmung oder Ablehnung

| Welche Gründe würden für eine ganztägige Betreuung des Kindes eine Rolle spielen?° | | |
|--|-----------------------|-----------------------|
| | Wunsch: Halbtagschule | Wunsch: Ganztagschule |
| beide Eltern sind berufstätig | 73% | 74% |
| Kind wird beim Lernen besser unterstützt | 55% | 83% |
| Mutter möchte wieder in den Beruf zurück | 66% | 70% |
| mehr kulturelle Anregungen, breitere Bildung | 50% | 85% |
| Kind hat mehr Kontakt- und Spielmöglichkeiten | 39% | 77% |
| Kind erhält mehr Angebote für Freizeitgestaltung | 35% | 77% |
| bin alleinerziehend | 58% | 44% |
| Schule kann an der Erziehung besser mitwirken | 21% | 44% |
| Hausaufgaben entfallen | 20% | 45% |
| Tagesablauf der Familie kann freier eingeteilt werden | 13% | 37% |

° Addition von "sehr große" und "große Rolle"
Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn

Das Befragungsergebnis erbringt in zweifacher Hinsicht eindeutige Hinweise: Zum einen werden die "harten" Fakten, daß - in dieser Reihenfolge - beide Eltern berufstätig sind, die Mutter wieder in den Beruf zurück möchte oder ein Elternteil alleinerziehend ist, mehrheitlich von beiden Elterngruppen als Gründe genannt, die für einen Ganztags-schulbedarf eine große Rolle spielen würden (wobei auffällig ist, daß Halbtags-schuleltern die Vorstellung, alleinerziehend zu sein, für eine Begründung sogar noch höher gewichten als Ganztags-schuleltern).

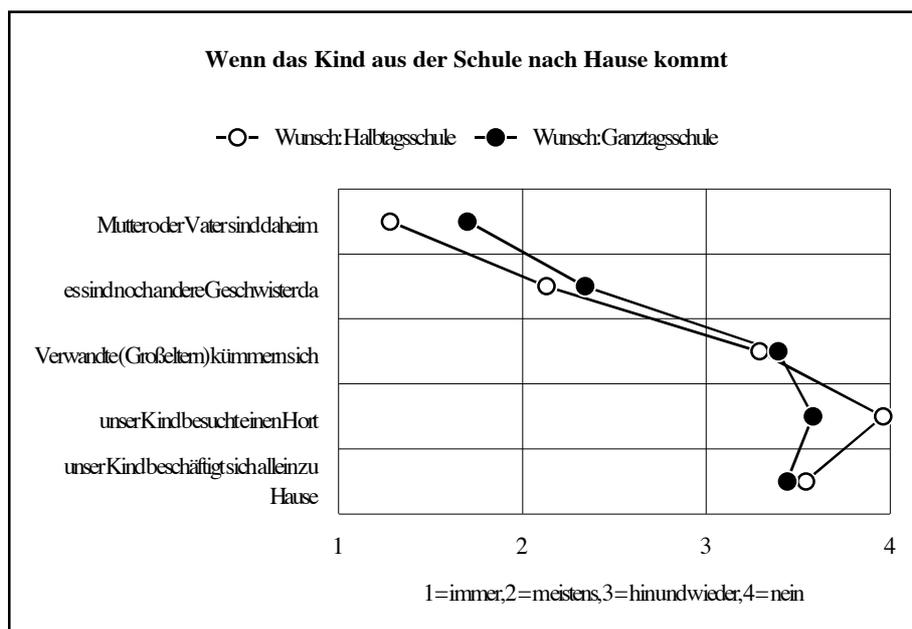
Zum anderen werden - im Gegensatz zu den Halbtags-schuleltern - von den Ganztags-schuleltern die "weichen" Erwartungen, die als inhaltliche Anforderungen an ein Ganztagsangebot gerichtet werden, sehr deutlich herausgestellt: Die Ganztags-schule wird vordringlich als der Ort angesehen, an dem ihr Kind die sozialen und kulturellen Anregungen erfahren kann, die das häusliche Umfeld (zumeist aus Mangel an Gelegenheit und Zeit) nicht bieten kann.

Demgegenüber werden vordergründig das Familienleben entlastende Aspekte wie freier Tagesablauf oder Hausaufgabenkontrolle eher gering erachtet. In folgerichtiger Interpretation dieser Befragungsergebnisse sollte sich daher die Ganztags-schule vor allem um ein breit gefächertes Bildungsangebot bemühen, das ebenso schulische Elemente (Unterrichtstvertiefung, Lernunterstützung) einschließt.

Die Ausprägung eines Ganztagsbedarfes ist auch vor dem Hintergrund zu betrachten, zum einen welche grundsätzlichen Einstellungen zur Ganztags-schule vorhanden sind und zum anderen wie das Familienleben schulpflichtiger Kinder organisiert werden kann.

In der nachschulischen häuslichen Betreuungs- und Versorgungssituation für das Kind zeigen sich - entgegen den Erwartungen - so gut wie keine gravierenden Unterschiede zwischen den beiden ausgewählten Elterngruppen. Auch von daher kann geschlossen werden, daß der Aspekt einer bloßen personalen Betreuungsnot beziehungsweise -hilfe beim Wunsch nach einer Ganztags-schule nicht die beherrschende Rolle einnimmt, die ihm gemeinhin zuerkannt wird. Insofern werden für die Halbtags-schuleltern vermutlich eher grundsätzliche Vorbehalte gegen die Ganztags-schule sprechen.

Ganztagsschule: Zustimmung oder Ablehnung



Wie ist das Familienleben organisiert, wenn das Kind von der Schule nach Hause kommt?°

| | Wunsch: Halbtagschule | Wunsch: Ganztagschule |
|---|-----------------------|-----------------------|
| Mutter oder Vater sind daheim | 96% | 84% |
| es sind noch andere Geschwister da | 64% | 59% |
| Verwandte (Großeltern) kümmern sich | 10% | 9% |
| unser Kind besucht einen Hort | 1% | 13% |
| unser Kind beschäftigt sich allein zu Hause | 9% | 12% |

° Addition von "immer" und "meistens" Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn

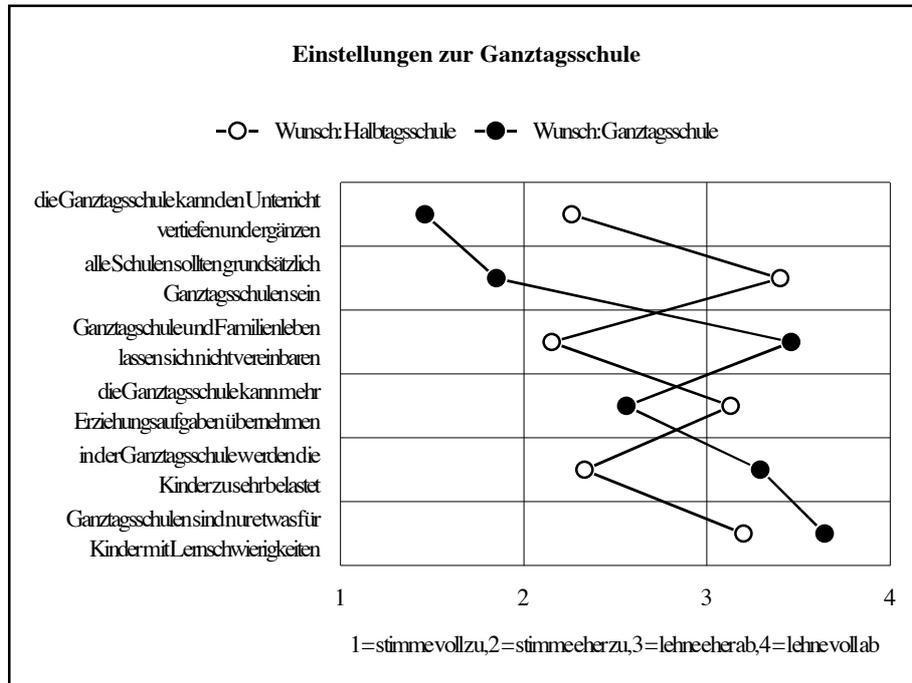
Erst bei der Frage nach den grundsätzlichen Einstellungen zur Ganztagschule werden die bisweilen völlig divergierenden Positionen von Ganztagsschul- und Halbtagschuleltern deutlich.

Zwar werden die vertiefenden und ergänzenden Unterrichtsmöglichkeiten in der Ganztagschule nicht nur von 98% der Ganztagschuleltern sehr hoch bewertet, sondern auch von 70% der Halbtagschuleltern mehrheitlich anerkannt. Insgesamt erheblich distanzierter aber noch nicht extrem diametral sind die Ansichten zu den Möglichkeiten der Ganztagschule, Erziehungsaufgaben zu übernehmen (zustimmend 48% der Ganztagschuleltern, nur 21% der Halbtagschuleltern). Und auch eine Gleichsetzung von Ganztagschule und lernschwachen Kindern wird mehrheitlich von 96% der Ganztagschuleltern und 82% der Halbtagschuleltern abgelehnt.

Aber mit der Frage, ob alle Schulen grundsätzlich Ganztagschulen sein sollten, wird die Elternschaft folgerichtig polarisiert: 80% der Ganztagschuleltern wären damit einverstanden, 93% der Halbtagschuleltern lehnen eine solche konsequente Umsetzung des Ganztagskonzeptes ab. Mit zwei Begründungsfragen wird der Horizont der Vorbehalte gegen die Ganztagschule sichtbar: 65% der Halbtagschuleltern, aber nur 8% der Ganztagschuleltern befürchten eine Unvereinbarkeit von Ganztagschule und Familienleben und 58% der

Ganztagsschule: Zustimmung oder Ablehnung

Halbtagschuleltern, aber nur 9% der Ganztagsschuleltern befürchten eine zu große Belastung des Kindes in der Ganztagsschule.



| Einstellungen zur Ganztagsschule° | Wunsch: Halbtagschule | | Wunsch: Ganztagsschule | |
|---|-----------------------|----------------|------------------------|---------------|
| | Stimme voll zu | Stimme eher zu | Lehne eher ab | Lehne voll ab |
| die Ganztagsschule kann den Unterricht vertiefen und ergänzen | 70% | 20% | 98% | 2% |
| alle Schulen sollten grundsätzlich Ganztagsschulen sein | 7% | 13% | 80% | 10% |
| Ganztagsschule und Familienleben lassen sich nicht vereinbaren | 65% | 35% | 8% | 92% |
| die Ganztagsschule kann mehr Erziehungsaufgaben übernehmen | 21% | 79% | 48% | 52% |
| in der Ganztagsschule werden die Kinder zu sehr belastet | 58% | 42% | 9% | 91% |
| Ganztagsschulen sind nur etwas für Kinder mit Lernschwierigkeiten | 18% | 82% | 5% | 95% |

° Addition von "stimme voll zu" und "eher zu" ktgruppe BILDUNG und REGION, Bonn

Mit offensichtlich unterschiedlichen familialen Hintergründen und Lebensverhältnissen scheinen die Grundlagen für eine Nachfrage nach der Ganztagsschule schon in der Vorschulzeit angelegt zu sein, weil bereits im Kindergarten zum Teil abweichende Ansichten der beiden Elterngruppen im Hinblick auf eine weitergehende institutionelle Beteiligung an der Erziehung ihres Kindes vorhanden sind.

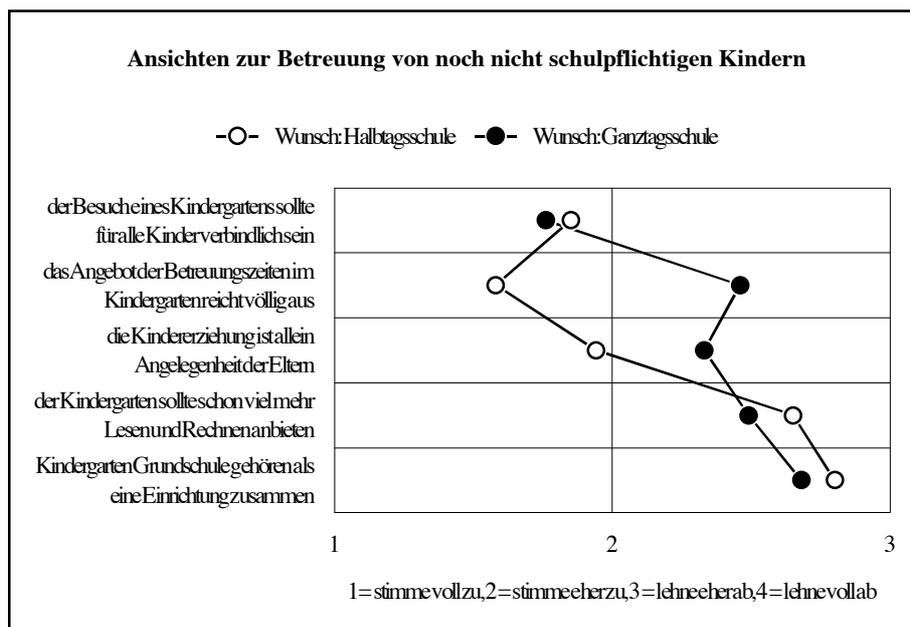
Deshalb ist es auch nicht überraschend, daß die meisten (88%) der die Halbtagschule wünschenden Kindergarteneltern, aber nur die Hälfte (52%) der die Ganztagsschule wünschenden Kindergarteneltern mit den Betreuungszeiten im Kindergarten zufrieden sind.

Andererseits sind Ganztagsschuleltern für schulstrukturelle und -organisatorische Veränderungen auch nicht aufgeschlossener als Halbtagschuleltern, weil in beiden Elterngruppen jeweils zwei Drittel eine Zusammenarbeit von Kindergarten und Schule (in einer Einrichtung) eher ablehnen.

Ganztagsschule: Zustimmung oder Ablehnung

Der Wunsch nach der Ganztagschule geht zwar mit einem Bedarf an längeren Betreuungszeiten im Kindergarten, jedoch nicht mit größeren Erwartungen an (vor)schulischer Erziehung im Kindergarten einher.

Eine verstärkte Bildungsarbeit im Kindergarten ("*der Kindergarten sollte schon viel mehr Lesen und Rechnen anbieten*") betrachten mehrheitlich nicht nur die Halbtagschuleltern (63%), sondern - nur geringfügig eingeschränkter - auch die Ganztagschuleltern (53%) als nicht wünschenswert.



Ansichten zur Betreuung von noch nicht schulpflichtigen Kindern[°]

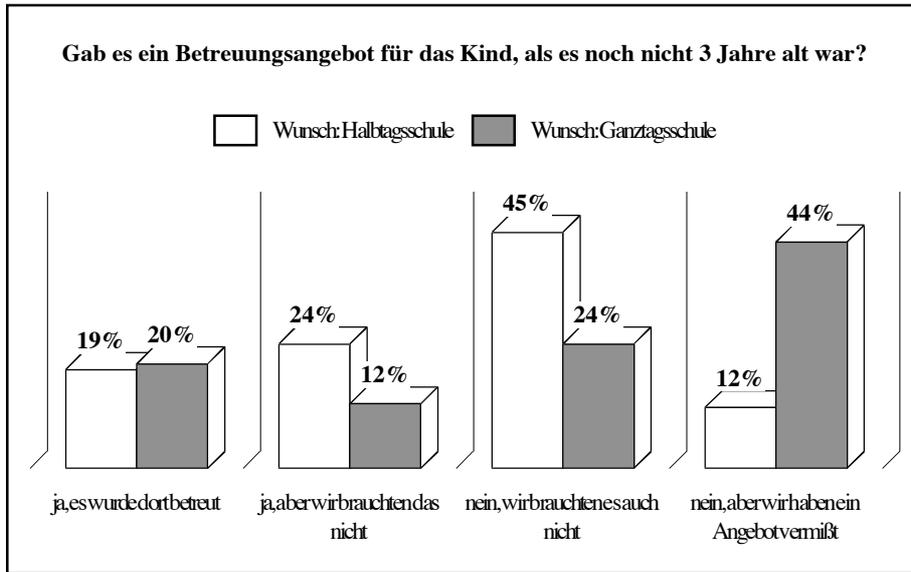
| | Wunsch: Halbtagschule | Wunsch: Ganztagschule |
|---|-----------------------|-----------------------|
| der Besuche eines Kindergartens sollte für alle Kinder verbindlich sein | 78% | 83% |
| das Angebot der Betreuungszeiten im Kindergarten reicht völlig aus | 88% | 52% |
| die Kindererziehung ist allein Angelegenheit der Eltern | 80% | 62% |
| der Kindergarten sollte schon viel mehr Lesen und Rechnen anbieten | 37% | 47% |
| Kindergarten Grundschule gehören als eine Einrichtung zusammen | 34% | 37% |

[°] Addition von "stimme voll zu" und "eher zu" Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn

Eine ähnliche Konstellation hinsichtlich des Betreuungsbedarfes findet sich auch bei der Betreuung von unter dreijährigen Kindern: Während von den befragten Halbtagschuleltern mehr als zwei Drittel (69%) keinen Betreuungsbedarf für ihr Kind hatten, als es noch nicht 3 Jahre alt war, bekundete von den Ganztagschuleltern nur ein Drittel (36%) keinen Betreuungsbedarf.

Fast die Hälfte (44%) der Ganztagschuleltern hatte ein Betreuungsangebot für ihr Kind vermisst, als es noch nicht 3 Jahre alt war, und auch bei der Betreuung der nachfolgenden Kinder vermissen immer noch 38% der Ganztagschuleltern ein solches Angebot für ihr unter dreijähriges Kind.

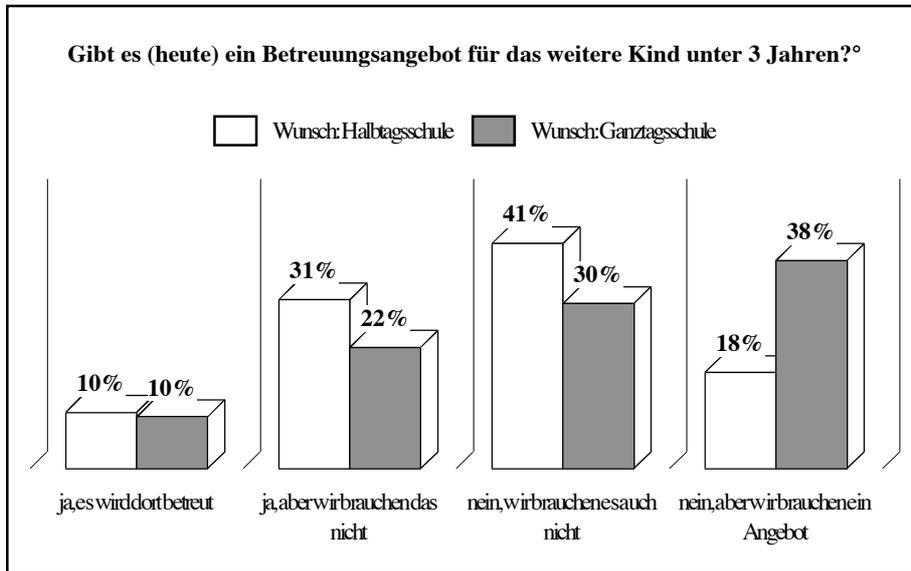
Ganztagschule: Zustimmung oder Ablehnung



Gab es ein Betreuungsangebot für das Kind, als es noch nicht 3 Jahre alt war?

| | Wunsch: Halbtagschule | Wunsch: Ganztagschule |
|---|-----------------------|-----------------------|
| ja, es wurde dort betreut | 19% | 20% |
| ja, aber wir brauchen das nicht | 24% | 12% |
| nein, wir brauchen es auch nicht | 45% | 24% |
| nein, aber wir haben ein Angebot vermisst | 12% | 44% |

Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn



Gibt es (heute) ein Betreuungsangebot für das weitere Kind unter 3 Jahren?°

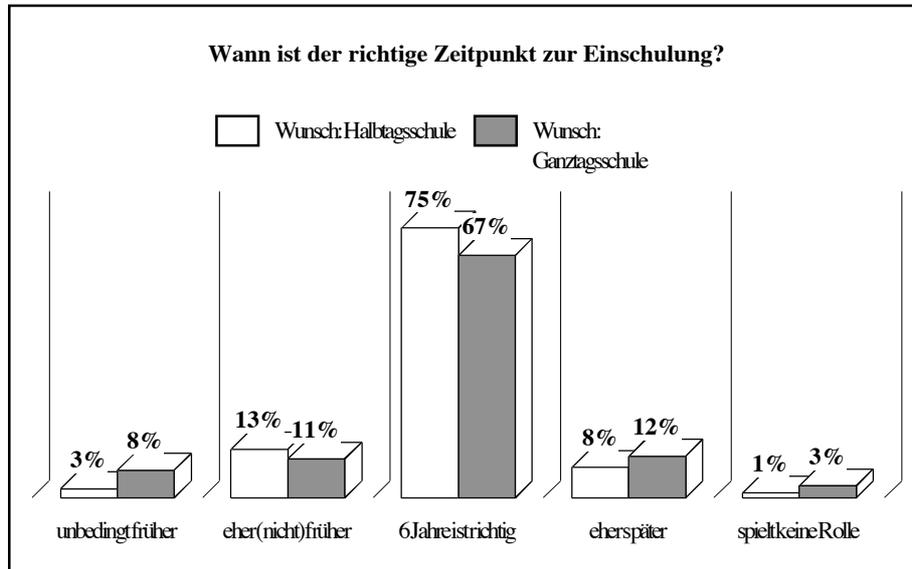
| | Wunsch: Halbtagschule | Wunsch: Ganztagschule |
|-------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| ja, es wird dort betreut | 10% | 10% |
| ja, aber wir brauchen das nicht | 31% | 22% |
| nein, wir brauchen es auch nicht | 41% | 30% |
| nein, aber wir brauchen ein Angebot | 18% | 38% |

°"Wenn Sienoein Kind (Kinder) unter 3 Jahren haben"

ktgruppe BILDUNG und REGION, Bonn

Ganztagsschule: Zustimmung oder Ablehnung

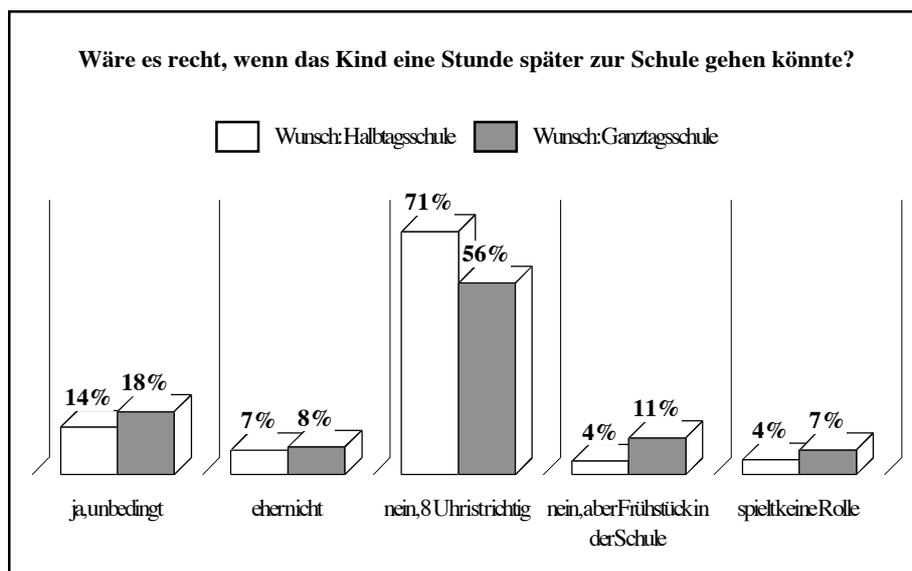
In der Folge zeigen sich hinsichtlich der Einschulung wenig Unterschiede: 75% der Halbtagschulern und 67% der Ganztagschulern finden die Einschulung im Alter von sechs Jahren richtig. Die Frage nach einem späteren Unterrichtsbeginn erbringt dagegen einige besondere Unterschiede zwischen diesen beiden Elterngruppen.



Wann wird (wäre) der richtige Zeitpunkt zur Einschulung für Ihr Kind sein (gewesen)?

| | Wunsch: Halbtagschule | Wunsch: Ganztagschule |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| unbedingt früher | 3% | 8% |
| eher (nicht) früher | 13% | 11% |
| 6 Jahre ist richtig | 75% | 67% |
| eher später | 8% | 12% |
| spielt keine Rolle | 1% | 3% |

Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn



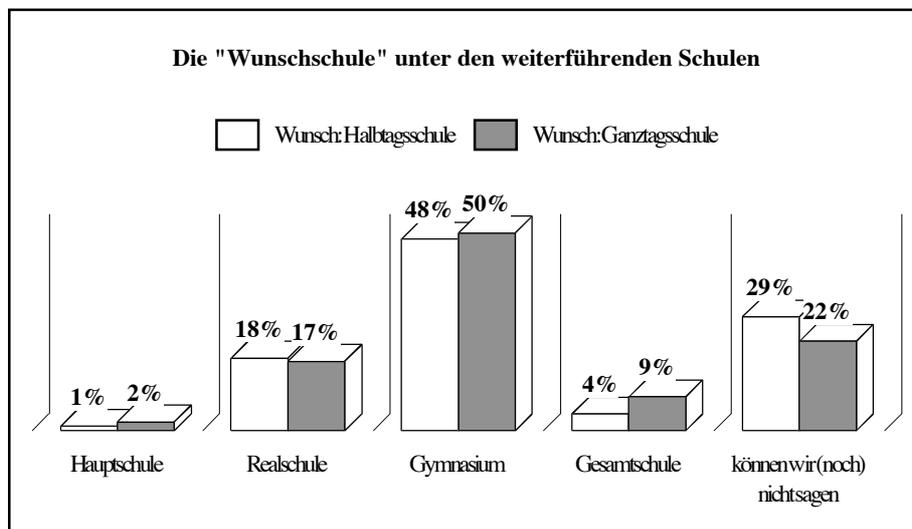
Ganztagsschule: Zustimmung oder Ablehnung

| Wäre es recht, wenn das Kind eine Stunde später zur Schule gehen könnte? | | |
|--|-----------------------|-----------------------|
| | Wunsch: Halbtagschule | Wunsch: Ganztagschule |
| ja, unbedingt | 14% | 18% |
| ehernicht | 7% | 8% |
| nein, 8 Uhr stricktig | 71% | 56% |
| nein, aber Frühstück in der Schule | 4% | 11% |
| spielt keine Rolle | 4% | 7% |

Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn

Während der überwiegende Teil (71%) der Halbtagschuleltern sich mit der gegenwärtigen Regelung (Unterrichtsbeginn 8 Uhr) vollkommen einverstanden erklärt, ist dies bei den Ganztagschuleltern nur gut die Hälfte (56%); für rund ein Drittel der Ganztagschuleltern wäre ein späterer Unterrichtsbeginn recht, sei es generell eine Stunde später oder mit der Möglichkeit, das Frühstück in der Schule einzunehmen.

Die Einstellungen und Äußerungen der Eltern zur allgemeinen Schulentwicklung sind stark geprägt von ihren Wünschen und Einschätzungen zur individuellen Bildungslaufbahn ihres Kindes. Vor dem Hintergrund der geforderten Schulwahlentscheidung nach Beendigung der Grundschulzeit zeigen die Antworten der Eltern zur Frage nach ihrer Wunschschule, daß mit dem Ganztagschulwunsch eine nur wenig höhere - insgesamt jedoch geringe - Orientierung zur Gesamtschule einhergeht, weil das Gymnasium und die Realschule von ihnen wie von den anderen Elterngruppen auch stark nachgefragt wird.



| Die "Wunschschule" unter den weiterführenden Schulen | | |
|--|-----------------------|-----------------------|
| | Wunsch: Halbtagschule | Wunsch: Ganztagschule |
| Hauptschule | 1% | 2% |
| Realschule | 18% | 17% |
| Gymnasium | 48% | 50% |
| Gesamtschule | 4% | 9% |
| können wir (noch) nichtsagen | 29% | 22% |

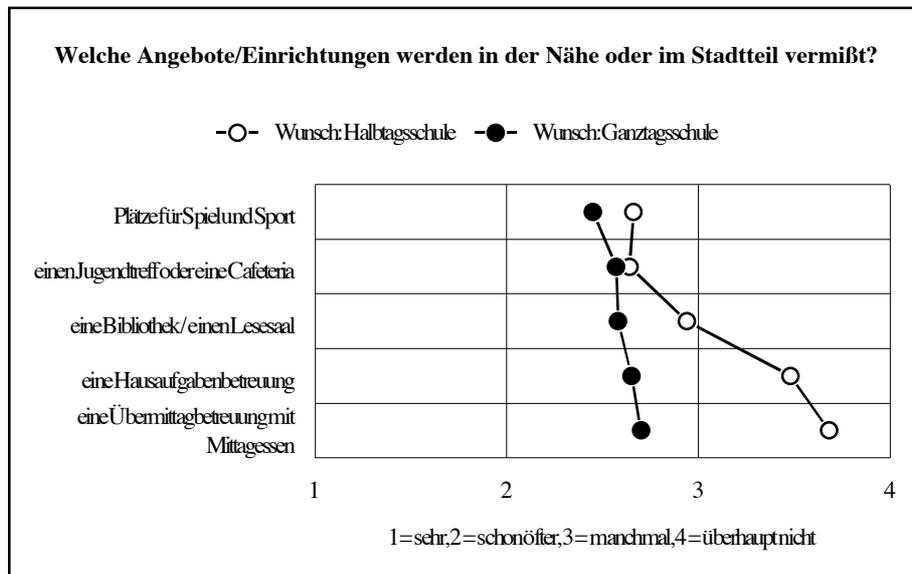
Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn

Ganztagsschule: Zustimmung oder Ablehnung

Letztlich sind es die unterschiedlichen familialen Hintergründe und Lebensverhältnisse, die von sich wandelnden Anforderungen an die Familie bestimmt werden. Zu diesen neuen Anforderungen gehören zwar auch die sich verändernden Familienstrukturen (Kleinfamilie, wechselnde Eltern- und Partnerbeziehungen, Alleinerziehende), in erster Linie aber der rasante Wandel in der Arbeitswelt mit ihren zunehmenden Flexibilitäts- und Mobilitätsbedingungen und mit einer steigenden, in Deutschland noch vergleichsweise geringen Frauenerwerbstätigkeit.

Die gesellschaftliche Entwicklung hat schon längst die Frage überrollt, wie sich Schule und Familienleben vereinbaren lassen; die Frage muß lauten: wie lassen sich Schule und Berufstätigkeit vereinbaren. Die Schule kann und soll nicht gesellschaftliche Defizite reparieren, aber Schule und Elternhaus können gemeinsam viel erreichen. Soll die Schule hier verlässlicher Partner werden, kann sie das nur als Ganztagschule mit mehr Zeit und Personal schaffen.

Wenn nahezu die Hälfte der Ganztagschuleltern Hausaufgabenbetreuung und Übermittagbetreuung mit Mittagessen für ihr Kind vermißt, ist das mehr als ein diskreter Hinweis auf ihr beschriebenes Dilemma, als Einzel- und Kleinfamilie überfordert und auf Hilfe von außerhalb angewiesen zu sein.



Welche Angebote/Einrichtungen werden in der Nähe oder im Stadtteil vermißt?°

| | Wunsch: Halbtagschule | Wunsch: Ganztagschule |
|--|-----------------------|-----------------------|
| Plätze für Spiel und Sport | 48% | 54% |
| einen Jugendtreff oder eine Cafeteria | 44% | 48% |
| eine Bibliothek/einen Lesesaal | 32% | 47% |
| eine Hausaufgabenbetreuung | 15% | 46% |
| eine Übermittagbetreuung mit Mittagessen | 8% | 42% |
| <i>mittlerer Bedarfsstand</i> | 30% | 47% |

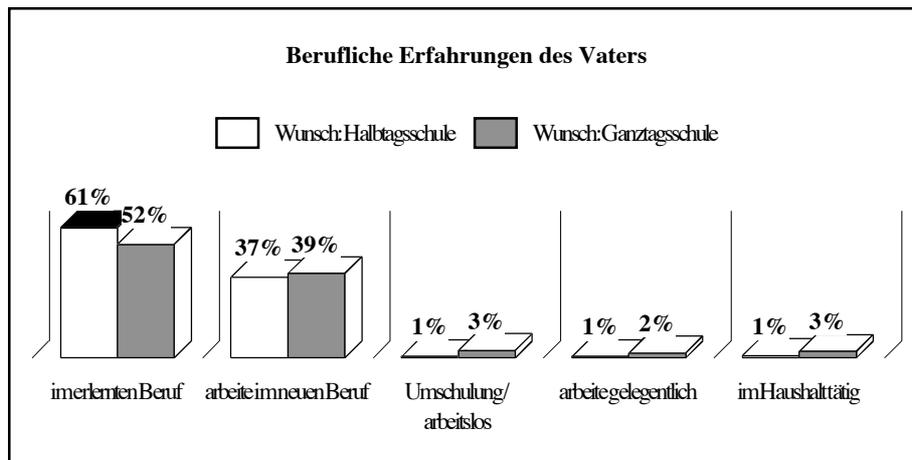
° Addition von "sehr" und "schon öfter"

Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn

Ganztagsschule: Zustimmung oder Ablehnung

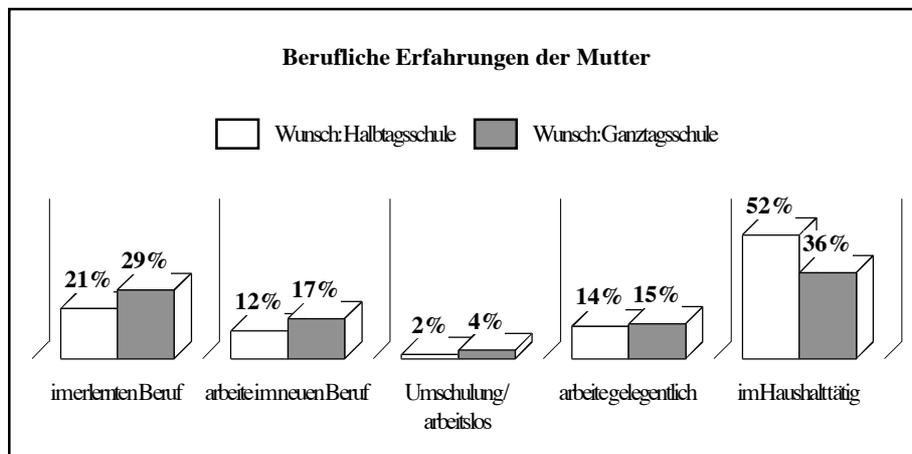
Zweifelsohne spielen die Familien- und Beschäftigungsstrukturen eine nicht unerhebliche Rolle bei der Ausprägung des Ganztagschulbedarfes. Mit einer insgesamt hohen Erwerbsquote zeigen die Väter leicht unterschiedliche Erfahrungen mit der Problematik eines Berufswechsels: Bei den Halbtagschuleltern arbeiten noch 61% der Väter im erlernten Beruf, bei den Ganztagschuleltern sind es nur 52%.

Aufschlußreicher ist es jedoch, die Beschäftigungssituation der Mütter zu betrachten: Bei den Ganztagschuleltern ist nur jede dritte Mutter (36%) ausschließlich im Haushalt tätig, bei den Halbtagschuleltern ist dagegen jede zweite Mutter zu Hause (52%).



| Vater: | Wunsch: Halbtagschule | Wunsch: Ganztagschule |
|------------------------|-----------------------|-----------------------|
| im erlernten Beruf | 61% | 52% |
| arbeite im neuen Beruf | 37% | 39% |
| Umschulung/ arbeitslos | 1% | 3% |
| arbeite gelegentlich | 1% | 2% |
| im Haushalt tätig | 1% | 3% |

Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn



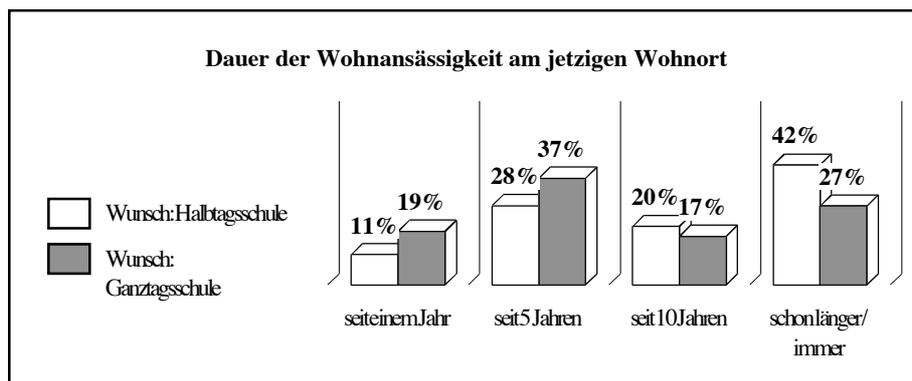
Ganztagsschule: Zustimmung oder Ablehnung

| Berufliche Erfahrungen | | |
|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Mutter: | Wunsch: Halbtagschule | Wunsch: Ganztagschule |
| im erlernten Beruf | 21% | 29% |
| arbeitslos | 12% | 17% |
| Umschulung/ arbeitslos | 2% | 4% |
| arbeitslos gelegentlich | 14% | 15% |
| im Haushalt tätig | 52% | 36% |

Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn

Zusätzlich könnte ein sozialstrukturelles Merkmal auch von Bedeutung sein. Die Frage nach der Dauer der Wohnansässigkeit zeigt einen nicht unerheblichen Unterschied im Hinblick auf Mobilitätserfahrungen und -neigungen: Während 42% der Halbtagschuleltern schon länger oder immer an ihrem jetzigen Wohnort leben, trifft das nur auf 27% der Ganztagschuleltern zu.

Hieraus einen Gegensatz zwischen Alteingesessenen und Zugezogenen zu konstruieren, wäre sicherlich überzogen; aber für die weitere Stadtentwicklung könnte es wichtig sein, daß mit der Ansiedlung von neuen Bürgern auch der Wunsch nach Ganztagschulangeboten steigt.

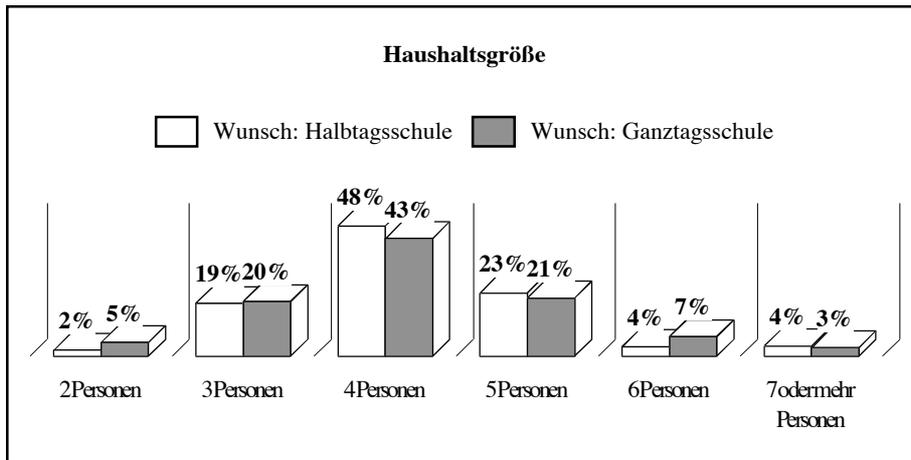


| Dauer der Wohnansässigkeit am jetzigen Wohnort | | |
|--|-----------------------|-----------------------|
| | Wunsch: Halbtagschule | Wunsch: Ganztagschule |
| seit einem Jahr | 11% | 19% |
| seit 5 Jahren | 28% | 37% |
| seit 10 Jahren | 20% | 17% |
| schon länger/immer | 42% | 27% |

Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn

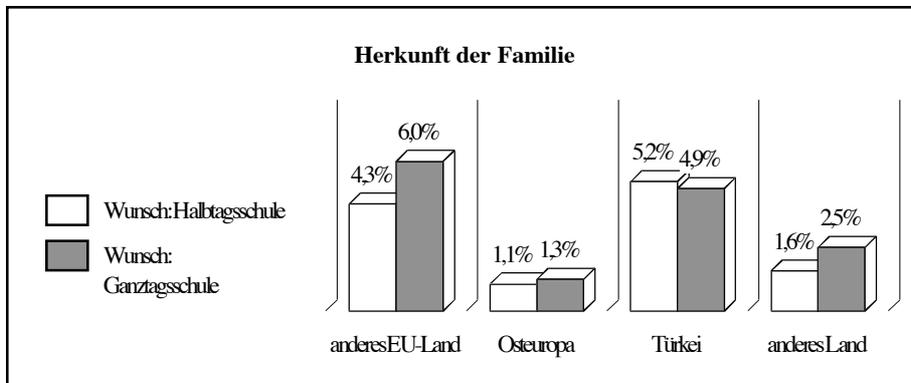
Dagegen erweisen sich andere sozialstrukturelle Merkmale wie beispielsweise die Haushaltsgröße oder die Staatsangehörigkeit eher als zu vernachlässigende Einflußgrößen bei der Entwicklung eines Ganztagschulbedarfes, weil jeweils nur graduelle Unterschiede zwischen den beiden ausgewählten Elterngruppen zu erkennen sind. Allenfalls könnte aus dem etwas höheren Anteil der Familien aus einem anderen EU-Land bei den Ganztagschuleltern geschlossen werden, daß diese ihre gewohnten Schulerfahrungen vermitteln.

Ganztagsschule: Zustimmung oder Ablehnung



| Haushaltsgröße | Wunsch: Halbtagschule | Wunsch: Ganztagschule |
|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 2 Personen | 2% | 5% |
| 3 Personen | 19% | 20% |
| 4 Personen | 48% | 43% |
| 5 Personen | 23% | 21% |
| 6 Personen | 4% | 7% |
| 7 oder mehr Personen | 4% | 3% |
| mittlere Haushaltsgröße | 4,2 | 4,2 |

Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn



| Herkunft der Familie | Wunsch: Halbtagschule | Wunsch: Ganztagschule |
|----------------------|-----------------------|-----------------------|
| anderes EU-Land | 4,3% | 6,0% |
| Osteuropa | 1,1% | 1,3% |
| Türkei | 5,2% | 4,9% |
| anderes Land | 1,6% | 2,5% |

Projektgruppe BILDUNG und REGION, Bonn